



Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la  
I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia  
de Huaura, Lima 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Gabriela Uribe Peña

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA-PERÚ**

**2018**

## **Jurado de Tesis**

---

**Dr. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**Presidente**

---

**Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe**  
**Secretaria**

---

**Dr. Felipe Guizado Oscoco**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A mi madre que ha sido un gran apoyo, moral y emocional, en todo este tiempo de estudio y trabajo.

A mi hija que con su existencia fortalece mis ganas de salir adelante.

### **Agradecimiento**

A mi familia principalmente a mi madre y a mi hija ya que con su amor son el motor y mi motivación para seguir alcanzando mis sueños.

A mi asesor por transmitirnos sus Conocimientos.

A mis compañeros por haber compartido momentos de interaprendizaje durante este tiempo de estudio.



### **Declaración de Autenticidad**

Yo, Gabriela, Uribe Peña con D.N.I. N° 43825807, estudiante de la escuela de postgrado, MAE - maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “planificación curricular y monitoreo pedagógico en la Institución Educativa. Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017”, presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración Educativa, es de mí autoría. De conformidad con la resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA-Lima, 31 de Marzo del 2016

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de Marzo del 2018.

---

Gabriela Uribe peña  
D.N.I. N° 43825807

## Presentación

Señores miembros del jurado de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima norte, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso graduación, presento ante ustedes la tesis titulada: “planificación curricular y monitoreo pedagógico en la institución educativa PEDRO E. PAULET” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017, con el propósito de optar el grado de maestra en administración de la educación.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: el primer capítulo de la introducción donde se encuentra los antecedentes, marco teórico, justificación, problemas, hipótesis y objetivos: el segundo se refiere al marco metodológico: seguidamente el tercero es sobre los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, conclusiones finales, referencias bibliográficas y concluye con los anexos correspondientes al estudio realizado.

Asimismo, el resultado de esta tesis arroja indica lo siguiente: Que existe una relación positiva y significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

De acuerdo al hallazgo, que muestra una fuerte relación positiva, donde se observa que:  $[r= 0.864; p = .000 < .01]$  entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	65
1.5. Justificación del estudio	66
1.6. Hipótesis general	67
1.7. Objetivos	68
II. Método	68
2.1 .Diseño de investigación	71
2.2 Variables Operacionalización	71
2,3. Población y muestra	78
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
Validez y confiabilidad	79
2.5 .Método de análisis de datos	81
2.6 .Aspectos éticos	81
III .Resultados	82
IV. Discusión	93

V. Conclusiones	99
VI. Recomendaciones	102
VII. Referencias	105
Anexos	112
Anexo 1. Artículo Científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validez de los instrumentos	
Anexo 5. Permisos de la institución educativa donde se aplicó el estudio	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Prints de resultados	

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la Institución educativa “Pedro E. Paulet” distrito de Santa María, Lima 2017.

El estudio fue de tipo básico, en nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 60 docentes, para dicho efecto se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado mediante la técnica de opinión de expertos se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario para las dos variables de las cuales la primera cuneta con 36 ítems agrupados en tres dimensiones, para la confiabilidad de ambos instrumentos se hizo uso del Alpha de Cron Bach arrojando como índice de fiabilidad , 9 32 en planificación curricular y, 9 29 monitoreo pedagógico.

Los resultados reportaron una relación positiva de ( $r = 0.449$ ), entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico los componentes se relacionan de manera positiva, la presente investigación concluye que existe una relación significativa entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho , Lima 2017.

**Palabra clave:** Planificación, Monitoreo, Institución Educativa.

### **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between curricular planning and pedagogical monitoring in the educational institution "Pedro E. Paulet" Huacho District, Lima 2017.

The study was of a basic type, at descriptive correlational level, non-experimental design, transversal and quantitative approach, the sample was made up of 60 teachers, for that effect was used non-probabilistic sampling of intentional character, to demonstrate the reliability of the instruments has considered using the technique of expert opinion was used the survey technique and its instrument the questionnaire for the two variables of which the first gutter with 36 items grouped in three dimensions, for the reliability of both instruments was made use of the Alpha of Cron Bach throwing as an index of reliability, 9 32 in curricular planning and, 929 pedagogical monitoring.

The results reported a positive relation of ( $r = 0.449$ ), between curriculum planning and pedagogical monitoring the components are related in a positive way, the present research concludes that there is a significant relationship between curricular planning and pedagogical monitoring in the educational institution Pedro E. Paulet of the district of Huacho, Lima 2017.

**Keyword:** Planning, Monitoring, Educational Institution.

## **I. Introducción**

## **1.1 Realidad problemática**

### **La Planificación Educativa en América Latina**

Los directores de Planificación Educativa de 19 países latinoamericanos se reunieron en junio de 1983 en Buenos Aires y la mayoría de sus comentarios se refirieron al fracaso de la planificación, mencionando que: los planificadores están excesivamente preocupados por el plan como documento, además de sobre recalcar la macroplaneación, ya que es de carácter sumamente tecnocrático, y permite poca o ninguna participación de los que son responsables de la ejecución del plan o de los que se ven afectados por él. Asimismo, el proceso de planificación se caracteriza por su insuficiencia de reflexión, análisis, investigación y experimentación respecto al proceso educativo y sus alternativas. Por tanto, como resultado de lo anterior, el uso de la información descriptiva y diagnóstica es superficial y está desacertadamente integrada. (McGinn y Poster, 2005).

Estas conclusiones del pasado en estos tiempos siguen vigentes, porque se siguen repitiendo los mismos procedimientos de documentaciones para todas la I.E. cuando se sabe que cada IE tiene distintas realidades, según la población de estudiantes y las características de cada uno de estos, además de las distintas culturas e identidades de dónde vienen. Sin embargo, no todos los esfuerzos de planificación educativa pueden ser considerados como fracasos. Debemos hacer notar desde ahora que, en parte, esto se debe a que los objetivos fijados para estos procesos de planificación fueron diferentes de aquellos que descubrimos en los planes normativos. En estas experiencias “exitosas” se puso más énfasis sobre la generación de movimiento, que sobre el logro de un determinado estado de cosas. Por ejemplo, en estas experiencias de planeación resultó más importante demostrar que la matrícula había aumentado con el tiempo, que haber alcanzado a atender un determinado porcentaje del grupo de edad correspondiente. Era más importante demostrar que los niveles de aprendizaje habían cambiado, a que los estudiantes sabían cierta cantidad de material. Por ende, era más importante demostrar que los empleadores estaban más satisfechos con los egresados que contrataban, a que el desempleo se había reducido en determinado porcentaje. Estos fueron el tipo de objetivos que se fijaron las reformas educativas en Chile (1965-1970) y en El Salvador (1968-



1972). Podemos citar estos dos casos como ejemplos de planificación educativa exitosa, en términos de la implantación de decisiones derivadas de la planificación y en términos del logro de (al menos algunos de los más importantes) objetivos del proceso. En ambos casos había habido experiencias previas de planificación que habían fracasado. Ambos países habían adoptado la planificación durante los días de euforia de la Alianza para el Progreso. (McGinn y Poster, 2005).

Los esfuerzos de Chile por reformar la educación incluían un plan para una escuela de 9 años que fuera común para los estudiantes que irían a la universidad y para los que tendrían salidas técnicas terminales; incluía también la existencia de escuelas medias académicas experimentales que proporcionaban un currículo selectivo y los métodos de enseñanza más modernos, y contenía una serie de esfuerzos especiales para reducir la deserción. En 1962 había sido formada una Comisión de Planificación Educativa por uno de los planificadores educativos más prominentes de América Latina, Oscar Vera Lamperein, mientras que la Alianza para el Progreso había ofrecido asesoría extranjera, llegando al análisis de recursos humanos más comprensivo, jamás realizado en América Latina. El resultado fue un documento plan que los educadores encontraron emocionante por su grado de detalle y por sus ideas creativas para la modernización del sistema educativo. Pero este plan, como muchos otros anteriores, nunca se llevó a la práctica. Algo muy similar ocurrió en El Salvador. Hubo bastante interés en la reforma educativa de finales de los años cincuenta. A principios de los sesenta la televisión educativa era mencionada, con frecuencia, como la solución a los difíciles problemas de capacitación de maestros y de financiamiento educativo. En el país, casi todos hablaban de la necesidad de reformas, pero no sucedió nada, y el plan desapareció junto con la oficina que lo había elaborado. En unos pocos años, sin embargo, ambos países lanzaron reformas educativas importantes que dieron como resultado cambios significativos en todos los aspectos del sistema educativo. Esto incluyó cambios curriculares en los niveles primario y medio, un aumento significativo de la matrícula escolar, un cambio en la estructura del sistema, la introducción de la televisión educativa, la centralización y el mejoramiento de los programas de capacitación del magisterio, cambios administrativos en los ministerios de educación y esfuerzos por inducir procesos

de planificación en las universidades. Estos cambios ocurrieron en otros países, pero no todos al mismo tiempo, y no como resultado de un proceso de planificación. La planificación jugó un papel importante en estas reformas en tres fases sucesivas: (1) en la identificación y selección de cursos de acción; (2) en la implementación de decisiones ya tomadas y (3) en la institucionalización de las reformas ya implantadas. Por ello, la planificación es importante para determinar qué acciones utilizar para cambiar una situación, para ayudar a asegurar que las acciones en efecto se realizan, y para ayudar a crear reformas organizativas que impidan que la situación original se vuelva a presentar. El proceso de planificación chileno demuestra las primeras dos fases, y el proceso en El Salvador la tercera. (McGinn y Poster, 2005).

En los países que son potencia en educación como Finlandia la planificación es parte de un proceso sistemático previo al inicio de clases.

En el Perú algunos autores se refieren al acompañamiento pedagógico como:

Minedu, (2016) concibió en el documento “protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador /acompañante y del formador” que:

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral ( p.7).

Cuando los docentes reciben acompañamiento de los especialistas de la UGEL y/o de la misma Institución Educativa, éste es informado de las dificultades que presentan en el momento del desarrollo y ejecución de su programación curricular

En la Institución Educativa “Pedro E Paulet” del nivel secundaria de la provincia de Huaura, los docentes realizan sus programaciones curriculares por grupo y por áreas, coordinando lo que realizarán durante la semana, el bimestre y en el año, donde cada docente aporta con sus conocimientos lo que se puede trabajar con los estudiantes, sin embargo, no se considera los intereses y necesidades de los mismos, aún sabiendo que cada estudiantes tiene diferentes ritmos de aprendizajes. Por lo tanto, se puede observar que las y los docentes tienen algunas dificultades para realizar el desarrollo de sus programaciones. En ese sentido, es necesario que el director junto a la plana jerárquica pueda conocer la capacidad programática de cada uno de sus docentes al momento de preparar su planificación curricular y se les pueda acompañar en las debilidades de las mismas, y con esto mejorar y optimizar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

En la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” los docentes realizan sus planificaciones curriculares por medio de grupos de trabajo y por áreas que tienen a su cargo, considerando los lineamientos del currículo nacional y trabajando lo tradicional, sin cambios que consideren los nuevos tiempos de la globalización, al mismo tiempo los diferentes ritmos de aprendizaje, además de los intereses y necesidades de los mismos, y requieren que lo apoyemos asertivamente, por ende, que la educación impartida en el aula ayude a su formación íntegra. Sin embargo, en esta Institución Educativa la planificación de los docentes no toma en cuenta estos aspectos que se consideran de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes en los grupos de estudiantes, tal como es el mundo de la globalización del conocimiento y el mundo digital.

## **1.2 Trabajos previos**

Tantaleán, Vargas, López (2016) realizó una investigación titulada *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*, con el objetivo fue determinar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de educación básica. El diseño para la investigación que utilizó fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, con un grupo de comparación, por lo que se utilizó la modalidad de DSTI simple, para realizar el proceso de validación y confiabilidad de la “Ficha de Monitoreo del Desempeño

Docente”, se utilizó una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores. Debido a que el fin del instrumento es monitorear al equipo de una Institución Educativa, las muestras corresponden a un mismo centro educativo. La investigación concluyó en que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. Los resultados permitieron establecer la influencia positiva en el desempeño profesional de los docentes; sin embargo, el desempeño docente está regulada por la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis de la misma.

Cárdenas (2016) en su estudio denominado *Planificación micro curricular con enfoque a las inteligencias múltiples* en palabras del docente como intermediario de la enseñanza y aprendizaje dentro del ambiente educativo, está en el deber de potencializar cada una de las habilidades que presentan el estudiante dentro y fuera del aula de clases, para ello él debe hacer conciencia de lo importante y fundamental que es desarrollar las inteligencias múltiples del educando, más aún cuando estas le permitirán al niño adaptarse de manera integral en los diferentes ambientes en los que interactúa e interactuará, por lo que es de suma importancia que el educador busque los medios y estrategias pedagógicas que potencialice las diversas habilidades cognitivas del infante. Lo que convierte de su importancia que el pedagogo planifique sus clases en base al desarrollo y fortalecimiento de las diversas inteligencias. Lo que motivo a proponer y desarrollar un estudio denominado la “Planificación micro curricular con enfoque a las inteligencias múltiples”, el mismo tiene por objetivo identificar la utilización de la planificación micro curricular por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Paraíso de los Niños”, ya que previa investigación se determinó que mucho de los docentes pertenecientes a la

institución educativa antes mencionada no hacen uso de la planificación micro curricular y quienes si lo hacen tienden a centrarla a desarrollar ciertas inteligencias, es decir priorizan la enseñanza que imparten, creando desajustes y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes y ofreciendo una educación que no cumple con los estándares de la calidad y calidez. Por otro lado es importante mencionar que el estudio esta estructurado en tres ejes fundamentales: capítulo I diagnóstico del objeto de estudio, en esta sección se determina el problema objeto de estudio, la justificación del desarrollo del tema y el objetivo, además se debe puntualizar que en este capítulo se determina las unidades o personas a consultar que para el caso presente serán los estudiantes y docentes, para ello se usaron: las guía de observación, con el fin de evaluar las experiencias de aprendizaje del estudiantes y la entrevista que estuvo aplicada a los docentes con el propósito de conocer los agente que inciden para que ellos prioricen ciertas inteligencias, y cuya información obtenido fue sistematizada, tabulada, graficada e interpretada para la elaboración de la matriz de requerimiento, la justificación de los agentes a intervenir y el diseño de la propuesta de intervención; capítulo II propuesta integradora, en esta sección se establece y describe cada uno de los aspecto de la propuesta que dará solución al problema planteado, la que consiste en desarrollo de talleres enmarcados en la planificación micro curricular enfocada a las inteligencias múltiples, para lo que se capacitará al docente en la elaboración de planificaciones micro curriculares; y capítulo III valoración de la factibilidad, es importante determinar el impacto que tendrá el problema con relación al aspecto técnico, social, económico y ambiental, culminando con las respectivas conclusiones y recomendaciones del mismo.

Bautista y Chillagana (2016) en su investigación denominada: *Ciclo Del Aprendizaje Actualización y Fortalecimiento Curricular Planificación Micro Curricular, Proceso de Enseñanza Planificación Curricular* el objetivo de este trabajo de investigación fue: “Diseñar una guía de planificación micro-curricular dirigida a los docentes de 4°, 5° y 6° Años de Educación Básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez”. El problema motivo de Investigación fue: “De qué manera el ciclo del aprendizaje es utilizado por el docente en la planificación y ejecución micro-curricular”. El diseño metodológico corresponde a la modalidad

cuantitativa porque se elaboró tablas y gráficos; de nivel descriptivo porque se detalló las características del problema y fue de campo porque se realizó en una institución educativa y bibliográfica porque se acudió a fuentes escritas. Los resultados de la investigación fueron: “el ciclo del aprendizaje no es utilizado de forma adecuada en el plan de bloque ni en el de clase; la planificación de los bloques curriculares en la mayoría de casos son transcripción de documentos digitales o impresos, cambiando algunos datos. El aporte de este trabajo fue: la elaboración de una guía para el diseño de una Planificación Micro-curricular, con la aplicación del Ciclo del Aprendizaje. Llega a las siguientes conclusiones: Las etapas del ciclo del aprendizaje no se aplican en un alto porcentaje porque los docentes no reflejan en sus planificaciones micro- curriculares. En la mayoría de horas clase se observa que no se utiliza la motivación, puesto que algunos docentes consideran que es una pérdida de tiempo y prefieren ir directo al tema. Sin embargo, en otros casos como considerar la experiencia, reflexión y conceptualización se observó que algunos docentes lo realizan mientras que otros no plantean preguntas de reflexión. De manera que, si esta aplicación es ejecutada a través del envío de tareas que ayudan al estudiante en la consolidación de los temas tratados en clase y pueden ser aplicados en la vida diaria. Asimismo estas etapas no se cumplen debido a que los docentes con la práctica diaria ya no creen necesario el planificar y no fortalecen su práctica pedagógica. En la planificación de los bloques curriculares no se visualizan todos los componentes. Los propósitos no son elaborados, si no copiados de otro documentos. Los contenidos reflejan el uso de destreza con criterio de desempeño, pero están relacionados con los ejes transversales. La secuencia de acciones de la planificación refleja en un cierto orden en que consta algunas técnicas como: La lluvia e ideas, organizadores gráficos, exposiciones, trabajos grupales porque es un listado de materiales convencionales, debido a la escasa creatividad. También se observa que en la evaluación no se describen los indicadores de logro. Finalmente es evidente que los docentes adquieren planificaciones ya elaboradas, para luego modificarlos de acuerdo a los grados de Educación General Básica y evitar la elaboración de sus propias planificaciones acorde a la realidad institucional y de sus estudiantes.

Lauristela (2013) en su investigación denominada la *planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Joaquín Arias*. La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera incide la planificación curricular en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo provincia del Tungurahua. Utilizo el nivel exploratorio descriptivo correlacionar y de diseño no experimental, la población en su investigación fueron los estudiantes del quinto año del centro de educación básica Joaquín arias 120 estudiantes y 4 docentes. De la investigación concluyó que algunos docentes del centro de educación básica Joaquín Arias no planifican sus clases que garantiza la adquisición de aprendizajes significativos, van al aula de clase e improvisan. Además no se capacitan en las nuevas formas de planificación y evaluación curricular, dando como resultado un bajo rendimiento académico a los estudiantes. Éstos aplican estrategias, técnicas e instrumentos impertinentes en la planificación curricular por lo que el alumno demuestra poco interés por aprender e inseguridad; no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que no se logran aprendizajes significativos. Algunos docentes del centro de educación básica Joaquín arias, no planifican la evaluación de los aprendizajes con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que determina el cumplimiento de los indicadores esenciales y de logro; la improvisan, únicamente miden los conocimientos adquiridos por los estudiantes, por lo que el rendimiento académico es bajo y como también el promedio al final de un parcial o trimestre. Los procesos de planificación curricular de aula no están determinados, ni la recuperación pedagógica, los ejes transversales en la planificación se desconocen, no hay relación entre los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales aspectos que no se cumplen dentro de la planificación y no están en relación a las necesidades de los alumnos.

Erazo (2013) elaboró la siguiente investigación titulada: *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras*.

Como objetivo se planteó describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los estudiantes de la Escuela Normal Mixta. Para esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, el diseño aplicado es no experimental, aplicando criterios de correlación. Para efectos de la investigación se tomó una población de 64 docentes, la muestra se tomó el total de la población; las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el cuestionario aplicado a docentes y otro aplicado a directivos, y como conclusión se comprende que los resultados de la investigación en cuanto al perfil del supervisor, se evidencian que algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión no cumplen adecuadamente con su jornada de trabajo, Han perdido credibilidad, y esto es sumamente delicado, además son indiferentes con respecto al crecimiento profesional y no se interesan por actualizarse en cuanto al uso de la tecnología, esto incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución, por ello se sostiene que: en Honduras los supervisores deben participar de procesos de formación permanente y cumplir con el perfil de un supervisor, que le permita acompañar al docente y convertirse en un orientador de los procesos de transformación.

### **Nacionales**

Bravo (2015) en su investigación *monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la red 26- UGEL 04 – 2015 en el distrito de comas*, con un total de 96 docentes y la muestra para investigar fue de 96 docentes, con el objetivo de demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en la práctica pedagógica en las instituciones educativas de primaria el método de investigación para el presente trabajo es el método científico de enfoque cuantitativo dado que el objeto de la investigación consiste ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizó los datos reunidos para descubrir así, que las variables estén relacionadas entre sí. Entonces se llegó a la siguiente conclusión, de acuerdo a la hipótesis del monitoreo pedagógico y las practicas pedagógicas, pues se observa los resultados de las variables monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de primaria de la red educativa N° 26 de la UGEL 04



2015, desde la perspectiva de los docentes, el 75.0 % que el monitoreo es eficiente, el 25.0% manifiesta que es muy eficiente. De acuerdo a la regresión logística binaria para evaluar el efecto del monitoreo pedagógico en la práctica docente. El modelo de regresión logística fue estadísticamente significativo,  $X^2=133,043$ ,  $p< 0,0005$ . El modelo explica el 75.0% ( $R^2$  de Nagelkerke) clasifica correctamente el 100.0% de los casos.

Calvo (2015) realizó una investigación denominada *Supervisión Pedagógica y Desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza – san Nicolás 2014*. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente, la investigación centro su metodología dentro del paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental del nivel de contraste de hipótesis descriptiva correlacional, para la recolección de datos aplico cuatro instrumentos para medir las variables, la muestra estuvo conformada por 130 docentes que laboran en la institución educativa, los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según las hipótesis formulada. De la investigación concluyó que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0.892 con un valor P de 0 además al ser P igual a 0.000 ( $p < .05$ ) se evidencia que es estadísticamente significativa. Detallo la investigación y obtuvo también relación positiva considerable entre verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente (0.810). Monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente (0.881) y acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente (0.892). Finalmente concluyó que a medida que se incrementa la función de supervisión pedagógica, se incrementará en nivel de desempeño profesional docente, siendo así, la aplicación de la supervisión pedagógica es fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación.

Chancahuañe (2015) En su investigación *Estilos de pensamientos y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, el directores de educación primaria*, estudio tuvo como propósito establecer la correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas. El estudio realizado fue de tipo de investigación básica y diseño de investigación descriptivo correlacional, el estudio se realizó con una población de 138 directores y una muestra de 45 directores de educación primaria. El autor concluyó: Existe correlación positiva entre estilos de pensamientos y estilo de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, según lo muestra el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0.18 con su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de  $Z_c$  de 6.8 por lo cual se acepta la hipótesis, de alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Los estilos de pensamiento que predominan en los directores de educación, primaria de la provincia del mismo nombre, en la gestión pedagógica administrativa e institucional: estilo de pensamiento legislativo, jerárquico, local, externo y conservado con sus propias características de cada uno. El estilo de monitoreo y acompañamiento pedagógico prevalecido con todas sus características es el estilo democrático de los directores de educación primaria y de la provincia de Chumbivilcas, en el proceso de la práctica pedagógica administrativo e institucional de las instituciones educativas.

Bravo (2013) en su investigación desarrollada para optar el grado de magister en educación titulada *La gestión institucional y la planificación educativa del nivel primaria de la red educativa N° 03 UGEL 01 distrito de San Juan de Miraflores 2013*, con el objetivo d establecer la relación de la gestión institucional y la planificación educativa. El tipo de estudio en la investigación fue no experimental descriptivo correlacional. Del diseño no experimental. Teniendo como población 125 docentes del nivel primaria y una población del mismo número de profesores. Concluyó, que existe relación directa y significativa entre la gestión institucional y la planificación educativa ( rho Pearson 850, sig. 0.000) de las instituciones educativas del nivel primaria de la red educativa N° 03 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores 2013.

Callomamani (2013) en su tesis de investigación titulada. *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* que tuvo por objetivo determinara si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes, el tipo de investigación que desarrollo es de nivel descriptivo correlacional diseño no experimental y de naturaleza transversal, su población de estudio estuvo constituida por los docentes, estudiantes de 5° año del nivel secundaria de la institución educativa. Los resultados de su investigación fueron. Que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Así mismo se demuestra que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes. La mayoría (46,4%) de docentes califican monitoreo pedagógico como regular. En cuanto al acompañamiento el 58% de los docentes califican regular. Lo que respecta al desempeño laboral de los docentes, la mayoría de los resultados evidencian que en nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes - valores del docente, la mayoría de los estudiantes califican de bueno. De tal manera que la conclusión establece que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que halló un P valor de 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. El monitoreo pedagógico influye significativamente. En desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor de 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

## **1.2 Teorías relacionadas al tema**

### **Teorías de administración educativa**

La administración educativa se ha caracterizado por el uso de la teoría para explicar y predecir fenómenos en las organizaciones educativas, el administrador educativo maneja diferentes situaciones ya que es su labor de campo.

Según Gibson Burrell y Gareth Morgan (1979). Este campo es organizable, es fragmentado y multifacético, por tal razón en la administración educativa todas las teorías organizacionales se basan en una determinada concepción acerca de la naturaleza de la ciencia y sociedad, adoptándose como fundamento de una dimensión subjetiva u objetiva de la misma.

Al iniciar la dirección en un centro educativo, el administrador deberá tener la capacidad de implementar diferentes estilos o teorías enfocadas en la estructura de la organización, estas manejadas equilibradamente a manera de que se pueda desarrollar la historia, las relaciones humanas, la organización y la jerarquía.

En el proceso de toma de decisiones, el administrador deberá fomentar la participación de los subordinados, dando paso a la forma en que se adquiere un comportamiento o clima organizacional de acuerdo a las relaciones que se necesiten o se adquieran en la ejecución de las tareas en una responsabilidad dada.

Vincular diversas teorías que se pueden aplicar en la administración educativa permite que se pueda utilizar recursos eficaces y eficientes para el desarrollo de cada uno de los procesos que se proyectan ya que toda actividad planificada se materializa y se constituye como razón de toda entidad educativa, es decir que es en este punto donde se persiguen los logros de los objetivos establecidos.

## **Teoría**

La teoría de la administración se inicia en el siglo XX con distintos enfoques que intentan estudiar a fondo el comportamiento de las organizaciones. Dentro de las más conocidas se pueden mencionar:

Fred Kerlinger (1966, p.10). “Dice que la teoría es una serie de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de un fenómeno, especificando las relaciones entre variables con el propósito de explicar y predecir fenómenos”.

Según William Wiersma (1989, pp. 49-57) “Las teorías en la administración proveen un marco de referencia para entender,

predecir y controlar la conducta en las organizaciones y contribuyen al avance del conocimiento en el campo”.

Entre las principales funciones de la teoría están el identificar fenómenos relevantes, determinando el número y clase de fenómenos, observando e ignorando hechos útiles para un estudio, los fenómenos se clasifican ayudando a construir marcos teóricos y esquemas conceptuales para la clasificación de las teorías y formular constructos donde se construyen a través de la observación e inferencia para explicar porque ciertos tipos de conductas ocurren. Al momento de sumar los fenómenos, estos permiten el entendimiento y una mayor profundidad de los datos, se trasladan los encuentros empíricos en un marco teórico más comprensible, se predicen los fenómenos y se revelan las necesidades de investigar los aspectos para conducirlos por un adecuado proceso.

El siguiente cuadro muestra el enfoque en que están orientadas las diferentes teorías administrativas:

<b>ÉNFASIS</b>	<b>TEORÍAS ADMINISTRATIVAS</b>	<b>ENFOQUES PRINCIPALES</b>
<b>En las tareas</b>	<b>Administración Científica</b>	Racionalización del trabajo en el nivel organizacional
<b>En la Estructura</b>	<b>Teoría Clásica</b> <b>Teoría Neoclásica</b>	Organización Formal Principios generales de la administración Funciones del administrador
	<b>Teoría de la burocracia</b>	Organización formal burocrática Racionalidad organizacional
	<b>Teoría Estructuralística</b>	Enfoque múltiple: Organización formal e informal Análisis intraorganizacional y análisis interorganizacional
<b>En las</b>	<b>Teoría de las relaciones humanas</b>	Organización informal Motivación, liderazgo,

<b>personas</b>		comunicaciones y dinámica en grupo
	<b>Teoría del comportamiento organizacional</b>	Estilos de administración Teoría de las decisiones Integración de los objetivos organizacionales e individuales
	<b>Teorías del desarrollo organizacional</b>	Cambio organizacional planeado Enfoque de sistema abierto
<b>En el ambiente</b>	<b>Teoría estructuralista</b> <b>Teoría neoestructuralista</b>	Análisis intraorganizacional y análisis ambiental Enfoque de sistema abierto
	<b>Teoría situacional</b>	Análisis ambiental (imperativo ambiental) Enfoque de sistema abierto
<b>En la tecnología</b>	<b>Teoría situacional o Contingencial</b>	Administración de la tecnología (imperativo tecnológico)

### Teoría clásica de la Administración Educativa

Esta teoría nace a mediados del siglo XX, fundamentado en los postulados teóricos de Federico Taylor, Henry Fayol y Max Weber (1981, p.301). Esta teoría busca mejorar la eficiencia y la productividad laboral, mediante el análisis de los puestos de trabajos, presenta una excesiva rigidez y linealidad, omitiendo los aspectos humanos de la organización lo que afectan en gran medida la vigencia de esta teoría.

Esta teoría está enfocada en la organización formal, en los principios generales de la administración y en las funciones del administrador, haciendo énfasis en la estructura. La teoría clásica parte del todo organización y de su estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas. En esta teoría se destacan funciones básicas como lo son:

- Funciones administrativas

- Funciones técnicas
- Funciones comerciales
- Funciones financieras
- Funciones de seguridad
- Funciones contables.

Estas funciones fueron creadas con el fin de aumentar la rentabilidad del negocio pero llegó al extremo de la explotar a los trabajadores quienes se vieron forzados a crear sus propios sindicatos. Según Guadamuz Sandoval (1994) este enfoque centra sus esfuerzos sobre la productividad y las tareas, más que saber teórico, es un saber de acción, de experiencia, de observación sistemática de la realidad.

Si la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones, tuvo un enfoque normativo y descriptivo donde están involucradas todas las partes.

Según Idalberto Chiavenato la teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol (1987, p.7). Quien realizó un estudio que partió de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Federico Taylor.

El proceso administrativo de la teoría clásica según Fayol:

- **Planear:** visualizar el futuro y trazar el programa de acción.
- **Organizar:** construir las estructuras materiales y sociales de la empresa.
- **Dirigir:** guiar y orientar al personal.
- **Coordinar:** enlazar, unir y armonizar todos los actos y esfuerzos colectivos.
- **Controlar:** verificar que todo se haga de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

## Principios generales de la teoría de Fayol

1. **División del trabajo:** especialización de las tareas de las personas para aumentar la eficiencia.
2. **Autoridad y responsabilidad:** El gerente es la Autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder de esperar obediencia de los Empleados; la responsabilidad es una consecuencia natural de la autoridad e implica el deber de rendir cuentas. Ambas deben estar equilibradas entre sí.
3. **Disciplina:** obediencia, dedicación, energía, comportamiento y respeto de las normas establecidas.
4. **Unidad de mando:** cada empleado debe recibir órdenes de un sólo superior. Es el principio de la autoridad única.
5. **Unidad de dirección:** asignación de un jefe y un plan a cada grupo de actividades que tengan el mismo objetivo.
6. **Subordinación de los intereses individuales a los generales:** los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.
7. **Remuneración del personal:** debe haber (en cuanto retribución) satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización.
8. **Centralización:** concentración de la autoridad en la cúpula jerárquica de la organización.
9. **Cadena escalar:** línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Es el principio de mando.
10. **Orden:** debe existir un lugar para cada cosa y cada cosa debe estar en su lugar, es el orden material y humano.
11. **Equidad entre blancos y negros:** amabilidad y justicia para conseguir la lealtad del personal.
12. **Estabilidad del personal:** la rotación tiene un impacto negativo en la eficiencia de la organización. Cuanto más tiempo permanezca una persona en un cargo, tanto mejor para la empresa.
13. **Iniciativa:** capacidad de visualizar un plan y asegurar personalmente su éxito.



**14. Espíritu de equipo:** la armonía y unión entre las personas constituyen grandes fortalezas para la organización.

Max Weber dió auge a un nuevo estilo de administración en donde nació el concepto de burocracia, donde todo debía de estar bien medido y exacto para pasar las siguientes fases de elaboración de un producto.

El principio de burocracia está basado en:

- División del trabajo
- Orientación profesional
- Impersonalidad
- Reglas y normas formales
- Selección formal
- Jerarquía de autoridad



El análisis teórico se realiza con el marco de conocimientos de la variable planificación curricular, se cita a los teóricos, que en sus escritos científicos aportan sus conocimientos del tema.

La planificación: se define como proceso ordenado de acciones pedagógicas y cognitivas que se pretende aplicar en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, de tal manera que el resultado de esta acción debe mejorar de manera sustancial los aprendizajes en los estudiantes.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en diagnósticos de las necesidades de aprendizaje. Por tanto, en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (Minedu, 2017, p. 3)

El currículo es el proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condiciones que le permite rediseñar sistemáticamente en la medida que se producen cambios sociales, con una relación también estrechamente ligada al progreso de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que aspira a formar. (García, Addine, 2001. p. 3).

El diseño curricular en tanto es la resultante del trabajo que da respuesta a las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales diseñado los proyectos educativos, que sirve de guía y condiciones de ejecución del proceso. El diseño curricular trabaja su elaboración a partir de las bases de la teoría curricular, es el puente entre la teoría y curricular y la práctica pedagógica. (Lazo y Castaño, 2001, p.6)

### **Planificación curricular**

Al respecto la planificación curricular es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, la planificación curricular se presenta con características específicas, es un proceso flexible, su punto de partida es el diagnóstico realizado previamente a la planificación, pasible de hacer cambios cuando el docente crea necesario con el propósito que los estudiantes reciban una educación de calidad y sea accesible a sus características. Además de tomar en cuenta la realidad (Minedu, 2017, p.3)

Afirma que la planificación es una herramienta flexible y se ajusta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, he aquí destacar la importancia de sus características de ser flexible y pasible de hacer cambios con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

En palabras Para Kaufman (1973) la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. Es por ello que la planificación es un proceso para determinar “a dónde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.

Ander (1993) indicó que la planificación de la educación, es la aplicación de un análisis racional y sistemático al proceso de desarrollo de la educación. Seguidamente afirma que la planificación es el proceso mediante el cual se van identificando las necesidades, seleccionando problemas o dificultades, se establece también los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre las diversas alternativas, aplicando métodos y medios, se evalúan resultados y se efectúan las revisiones que se requiere la totalidad o parcial del sistema de tal manera que las carencias son eliminadas. p.49

Por lo tanto ante lo expuesto, la planificación curricular es un proceso diseñando con carácter estratégico, sistemático, flexible y participativos que explica los alcances que tiene los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. El carácter flexible permite incorporar algunas modificaciones de tal forma no haya una reconstrucción total de la planificación. La planificación es impórtate porque en ella radica la optimación del tiempo y prioriza las tareas diseñadas pedagógicamente con mayor valor que las actividades administrativas que distorsionan el proceso de enseñanza aprendizaje. Al momento de la planificación es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones problemáticas del aprendizaje que previamente haya identificado en sus estudiantes. (Araujo, 2009).

### **Proceso de Planificación**

Toda acción educativa formal requiere una planificación, que engloba, fases que necesariamente son esenciales etapas y procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos, siendo enfáticos en el marco de una educación de calidad (Minedu 2017).

El proceso de planificación no es, en absoluto, un acto rígido y estereotipado, cuya aplicación resulte constante en todos los casos y universalmente para quienes quieren planificar, sin embargo, existe un procedimiento de actuación que, prácticamente se mantiene constante en cada uno de los modelos. Puede sintetizar de la siguiente manera (Sancho, 1995, p.44)

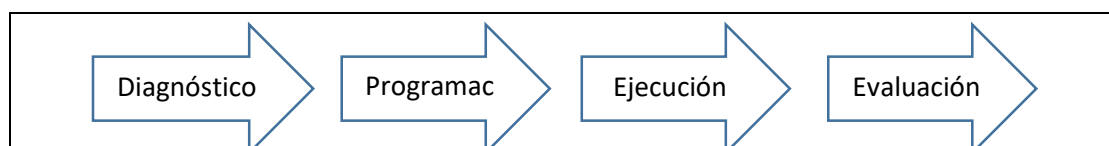


Figura 1

El proceso de planificación curricular es útil para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo. El primero nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar las mismas que están organizados por bimestre y por unidades, la segunda viene a ser un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor a través de una unidad didáctica y con base en la planificación que se organiza para el año. (Minedu, 2017. p.4)



Figura 2. Procesos de planificación

Nota: Minedu (2014) Protocolo de acompañamiento y Monitoreo.

## Dimensión 1

### Dominio de Contenidos.

Dominio de contenidos, al respecto podemos diferenciar dos visiones con relación a los contenidos escolares: una que está relacionada con un paradigma didáctico de naturaleza tradicional, en la que el conocimiento escolar se concibe como una simplificación del conocimiento científico, y la otra alternativa que lo concibe como un conocimiento diferenciado y propio del contexto escolar.

El conocimiento científico constituye un referente de primera calidad para la determinación del conocimiento escolar. Sin embargo, no es menor cierto que el conocimiento cotidiano, presente en el medio social y en el contexto social y en las ideas de los estudiantes también debe ser un referente cotidiano (Watts y Jofili, 1998)

Al respecto:

Un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, vinculados a rasgos de personalidad, que sólo toman sentido en la acción, se adquieren de forma continua con formación más experiencia y permiten desarrollar una función o rol de forma eficiente en un determinado contexto. (Cano, 2007, p. 36)

Es fundamental la organización de los contenidos escolares ya que el maestro debe ser capaz de organizar y jerarquizar los contenidos. En consecuencia, resulta de vital importancia interés la propuesta de García (1998) de considerar ciertos conocimientos metadisciplinarios (unidad-diversidad, organización, interacción, sistema, cambio, etc., en el ámbito conceptual; las estrategias investigadoras para resolver problemas complejos, en el ámbito de los procedimientos; o la perspectiva crítica, en el ámbito de las actitudes y valores) como un marco de referencia general para la integración de otros conocimientos.

## **Indicadores 1**

### **Conocimientos de áreas curriculares**

El conocimiento de las áreas curriculares es decir la presentación de los contenidos a los estudiantes. Los contenidos que demuestran los conocimientos de las áreas deben tener un sentido para los alumnos más allá de desarrollar el listado de temas del libro de texto. Desde esta visión que compartimos, los contenidos han de adoptar la forma de problemas, proyectos o centros de interés

que sean relevantes para la vida presente y futura de los estudiantes. (Watts y Jofili, 1998, p. 3)

En este enfoque, lo importante es tener ciertas cualidades personales y un dominio académico de los contenidos de las disciplinas, lo que garantiza poder transmitirlos correctamente los estudiantes. Éstos aprenderán los contenidos si tienen capacidad para ello y prestan la atención necesaria. Se trata de una perspectiva de la enseñanza como transmisión cultural en la que:

La función de la escuela y de la práctica docente del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura. Podemos decir que esta perspectiva ha gobernado y sigue gobernando la mayoría de las prácticas de enseñanza que tienen lugar en nuestras escuelas. Constituye el enfoque denominado tradicional que se centra más en los contenidos disciplinares que en las habilidades o intereses de los alumnos/as. (Pérez 1992, p. 79)

## **Indicador 2**

### **Conocimiento del currículo**

Conocimiento de currículo para la presente investigación también es denominada como: modelo didáctico que permite abordar (de manera simplificada, como cualquier modelo) lo complejo de la realidad escolar, al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en esta y a fundamentar, por tanto, líneas de investigación educativa y de formación del profesorado al respecto.

Manuel (como se citó en Yonuen, 2011) El conocimiento, las clases de comprensión y las destrezas de cada categoría dependen del tipo de sociedad en la que se realiza la educación. Sin embargo, cualquier sociedad que tenga un concepto de educación, debe considerar ciertos conocimientos y ciertas destrezas lo suficientemente valioso como para transmitirlos a la siguiente generación. En tanto que el currículo es un asunto de conocimiento y habilidades que habrán de transmitirse a los alumnos. Tradicionalmente, el currículo se divide en diferentes materias o

disciplinas tales como son (matemáticas, ciencia, historia, entre otras), pero en general puede considerarse como un cuerpo de conocimiento que debe ser transmitido a otros.

El conocimiento del currículo, del cual hacemos referencia, puede ser uno de los componentes más importantes de la idea de modelo didáctico. A nuestro entender, esta surge como elemento regulador y dialéctico entre los principios y las teorías que fundamentan la toma de decisiones curriculares, y lo que “lo que se hace” es decir, lo que podemos denominar la práctica curricular (Solís y Porlán, 2003, p. 12).

### **Indicador 3**

#### **Aplicación de los conocimientos**

La aplicación de los contenidos a los estudiantes. Deben tener un sentido para los estudiantes más allá de desarrollar el listado de temas del libro de texto. Desde esta perspectiva los contenidos han de adaptar la forma de problemas, proyectos o centros de interés que sean relevantes. Para la vida presente y futura del estudiante. Estos problemas o proyectos escolares son cotidianos en la medida en que afectan a sus vidas, pero, por su complejidad, requieren de otras formas de conocimiento para ser tratados en el aula. Constituyen, por tanto, un medio para integrar y relacionar informaciones que provienen de fuentes epistemológicas diversas. En tanto, la visión del conocimiento escolar que para nosotros actúa como el referente teórico en la formación inicial es la de un conocimiento escolar que actúa en referente teórico de lo cognitivo en el escenario escolar.

En definitiva, la visión del conocimiento escolar que para nosotros actúa como el referente teórico en la formación inicial es la de un conocimiento diferenciado que se genera y aplica en el contexto escolar. Debe tener vocación de utilidad en el contexto cotidiano, fruto de la integración de diferentes formas de conocimiento, y

alejarse de la visión tradicional de los contenidos como simplificación del conocimiento científico, muy frecuente en los textos escolares.

Por otra parte, la formación de los futuros maestros en los contenidos que habrán de enseñar es uno de los componentes esenciales de su preparación profesional. Sin embargo, se concibe y práctica de maneras muy diversas (Martín del Pozo y Porlán, 1999, p.35).

## **Dimisión 2**

### **Orientación metodológica**

La orientación metodológica es la preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico donde se planifican y organizan los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de su disciplina, y los objetivos del año, según corresponda. (Suárez, 2005, p.5)

Orientar la actividad del alumno dirigida a la solución de tareas docentes. Facilitar los pasos a seguir por el profesor, para el logro de los objetivos propuestos, mediante el documento que sirve de guía metodológica.

No obstante, en este contexto muchas veces los docentes repiten iguales orientaciones para el desarrollo de sus clases, lo cual obstaculiza la ejecución de un proceso desarrollador, puesto que en cada nuevo curso deberán proyectarse estrategias de aprendizaje creativas, pertinentes y bien estructuradas.

Por tanto, el desarrollo de orientaciones metodológicas para el diseño de una clase o sistema de clases, constituye una actividad que sirve de guía al profesor, para cumplir con los objetivos de la asignatura y concebirse de forma que ubique al estudiante en el centro del proceso y favorezca su aprendizaje.

Para ello se tuvo en cuenta su pertinencia respecto al grado de correspondencia con las demandas del currículo y del contexto donde se ejecuta, y se alude al cumplimiento de los principios didácticos como postulados generales derivados de leyes que rigen la enseñanza.

## **Indicador 1**

### **Planificación de los aprendizajes**



La Planeación puede entenderse como un proceso gradual pero del cual se enriquecerá y se obtendrán resultados de calidad si se lleva tal cual se indica. Los docentes y alumnos deben participar activamente para que la planificación tenga resultados y guíe cada intervención didáctica, para ello es importante tomar en cuenta elementos curriculares que son indispensables para que realmente se dé un aprendizaje y una organización de contenidos.

Para obtener resultados benéficos para el aprendizaje de los alumnos y contribuir a la transformación centrada en el logro educativo a partir de la planeación se debe tomar en cuenta las necesidades de los educandos, así como la organización de conceptos como se muestra en la imagen anterior, atendiendo sus necesidades específicas para que puedan adquirir competencias que les permitan un desarrollo integral, es decir, incentivarlo individual y colectivamente a participar dentro el ámbito social. (Sandoval, 2016, p.64)

## **Indicador 2**

### **Materiales didácticos**

Los materiales didácticos, para convertirse en un verdadero recurso de la enseñanza, deben pues posibilitar el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos, facilitando el establecimiento de situaciones didácticas que respeten las condiciones del planteamiento constructivista del aprendizaje. Aprender de forma significativa implica la revisión, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento de los alumnos, en un proceso en que concurren éstos, los contenidos de la enseñanza y las actuaciones del profesor, entendidas como una ayuda insustituible a la construcción que efectúa el alumno. En este contexto los materiales curriculares aparecen como un instrumento imprescindible facilitador del proceso de revisión y modificación de los esquemas y para el establecimiento de relaciones referidas a conceptos, estrategias y actitudes.

(Ballesta, 1999, p.5)

Los materiales no son un fin en sí mismo, por lo que ya estamos refiriéndonos a un criterio de valoración que no se encuentra exclusivamente en la calidad, sino en el modelo de enseñanza que se persigue. Diferencia entre los materiales curriculares - por su función- didácticos, es decir con una finalidad expresa, y el conjunto de medios, recursos o instrumentos que pueden, en un momento determinado, ser curriculares. En este sentido, señala este autor, los llamados medios audiovisuales y los hoy denominadas nuevas tecnologías no tienen en sí una inexorable capacidad didáctica (Santos,1999, pp. 29-31).

### **Dimensión 3**

#### **Sistematización de la planificación**

La sistematización que también se puede definir como reflexión se constituye en una actividad de síntesis, en la que desde un proceso de metacognición, logramos revisar la experiencia y advertir en ella los aspectos más significativos, tanto de los procesos de enseñanza (como futuros profesores) como los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. La sistematización - reflexión se constituye en una actividad síntesis, en la que un proceso de metacognición, logramos revisar la experiencia y advertir en ella los aspectos más significativos, tanto de los procesos de enseñanza (como futuros profesores) como los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El ejercicio síntesis, se explicita desde la construcción de dos documentos: un artículo y la formulación inicial de un proyecto de investigación. El artículo asumido como producción intencionada de conocimiento, a través del cual se reconoce la complejidad de las prácticas educativas, en la búsqueda de reconstruirlas en su densidad, e interpretarlas críticamente. La elaboración de una estructura de proyecto de investigación que permita reconocer diversos problemas que se suceden en los propios procesos de enseñanza y aprendizaje, problemas que merecen un acercamiento sistemático que propendan por formular hipótesis en su mejoramiento, para lo cual el estudiante, debe ubicarlo en las líneas de investigación que existen en el campo de la didáctica, y elaborar un

pequeño estado de arte acerca de los hallazgos en relación con el problema objeto de análisis. (Fonseca, 2009, p. 2295)

La investigación realizada por De Pro Bueno (1997). Señaló en su investigación de *planificación de unidades didácticas: análisis de tipos de actividades de enseñanza*. Que cuando un profesor planifica una unidad didáctica, lección o actividades, integra sus conocimientos científico y didáctico, sus experiencias prácticas y sus concepciones ideológicas, lo que no suele suceder cuando se copia de la programación del año pasado” de tal manera que se sistematiza la planificación de tres maneras: los conocimientos científicos, los conocimientos didácticos, las experiencias prácticas, creencias y teorías componentes científicos que se sistematizan en el proceso de planificación y posterior intervención en el aula. (p.411).

## **Indicadores 1**

### **Apertura programática**

Se entiende por apertura programática como el conjunto de acciones que se desarrolla en el proceso de aprendizaje, enmarcados en un determinado tiempo que es pre establecido, con los medios infraestructurales adecuadas y validados por expertos para alcanzar el objetivo que se establecen al inicio de programa educativo que debe desarrollarse.

Al respecto Educar Chile (2016) desarrolla la definición e interpretación del tema con mayor amplitud.

La apertura programática bajo el enfoque de procesos se define como el conjunto de actividades que se interrelacionan, transformando elementos de entrada en productos, de tal manera que consiste en identificar cuáles son sus etapas primordiales para lograr el resultado esperado, se ordenan secuencialmente. Las etapas primordiales, corresponden a los procedimientos de un proceso. Posteriormente, se explica en qué consiste cada procedimiento; se describen las actividades (paso a paso), cuándo, cómo, dónde, con qué y en cuánto tiempo se desarrollan; se indica a los responsables de su cumplimiento. Planificar con el enfoque de

procesos, ordena y da claridad en las tareas a desarrollar. En la apertura programática, se registra la meta y el objetivo del proceso que explica cuál es el producto esperado y aporta orientaciones para su construcción, el objetivo es de carácter descriptivo. Con el propósito de alcanzar sus objetivos de Construir la programación (calendarización) de los contenidos o aprendizajes esperados, organizados por Unidad de Aprendizaje para su implementación en el transcurso del Año Escolar, de tal modo que los estudiantes accedan a la máxima cobertura curricular de acuerdo a la Propuesta Educativa establecida en el PEI del establecimiento.(p.3)

## **Indicador 2**

### **Calendarización**

El calendario escolar resulta un importante y práctico documento de considerar por los docentes, pues entrega información valiosa, tanto para la planificación de clases, como de procesos pedagógicos durante todo año, entregando una visión general de las etapas y de los tiempos reales con los cuales se cuenta. Además, su adecuada revisión, permite entregar anticipadamente a padres y apoderados, información relevante para la planificación familiar. (Educar Chile, 2014, p.2)

Conceptualmente el Calendario Escolar es una norma que regula el funcionamiento de las Instituciones Escolares y del propio sistema educativo en los diferentes períodos en que se divide el mismo en nuestra Provincia. Es una herramienta organizadora de las actividades escolares, desde lo pedagógico, didáctico, administrativo, comunitario, político educativo y también, si se quiere aceptar, es una herramienta de la política gubernamental, cuestión que consideramos que no está mal, siempre y cuando exista el mesurado y respetuoso equilibrio de no pretender usar para sí las actividades escolares y sacar un rédito netamente partidario. La escuela necesita procesos de organización, con tiempo, claramente

definidos y que además se respete esa definición, sobre todo, por parte de las propias autoridades. Dicho proceso lo marca una Resolución que define el Calendario. (Roncallo, 2009, p.1)

### **Indicador 3**

#### **Orientación curricular**

Secretaría de educación de Jalisco (2015) establece los criterios para la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un área esencial de la orientación psicopedagógica. Desde principios del siglo, e incluso desde antes, ha habido una preocupación por esta temática, que se ha ido desarrollando con investigaciones y propuestas de intervención. En la década de en la década 1980 se convirtió en un tema de interés prioritario para orientadores, pedagogos y psicólogos.

La orientación en los procesos de enseñanza/aprendizaje encuentra su justificación en la teoría del aprendizaje. Dichas teorías han confluído en la psicología cognitiva en la que el enfoque contractivo es la propuesta de aplicación.

En este marco, las estrategias de aprendizaje constituyen un factor de renovación curricular. Esto supone introducir cambios en la dinámica de clase, donde el docente debe adoptar un rol distinto al que ejercería centrándose en la clase magistral.

En la actualidad se le da mayor importancia a los procedimientos que a los contenidos, al contrario de lo que ocurría en fechas pasadas. Pero, para que esto sea posible, se requiere una orientación curricular que posibilite la integración de las estrategias de aprendizaje en los programas escolares (p.1-3).

### **Dimensión 3**

#### **Evaluación**

De manera genérica se puede decir que la evaluación es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa. Es en consecuencia una actividad inherente al ser humano, hora bien, cuando esta actividad la adjetivamos o calificamos de educativa significa que se realiza dentro y para una actividad más

amplia: la educación. Si consideramos que la educación es un proceso sistemático e intencional, las actividades a su servicio, como en este caso la evaluación, habrán de participar de las mismas características. Lo que hoy en día interesa es la evaluación como actividad sistemática al servicio de la educación.

En palabras de (Gimeno y Pérez 1993, p. 338) evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. Así, de modo resumido, podemos describir las características que definen la evaluación educativa:

Evaluar es comparar: Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir (recoger información) y valorar (comparar los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares)

La evaluación es un proceso sistemático: La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema. Y al mismo tiempo están integrados en otro sistema: el de enseñanza-aprendizaje.

El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición. Esto significa que todo análisis de evaluación posee un carácter axiológico (jerarquía de valores adoptados) y esto sugiere la necesidad de considerar a la vez problemas éticos y problemas técnicos.

La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción. (Bernier, 2016, p. 1).

La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc...). Puede centrarse en personas como es caso de la evaluación del profesorado o la evaluación del alumnado. En este sentido amplio, con el que se concibe la evaluación, nos parece pertinente vincular, sobre todo, evaluación y calidad.

Sin embargo, el jefe más importante sobre lo que, en estos momentos, pivota la docencia, es el de la evaluación en todos los niveles, como mecanismo desencadenante de procesos de mejora. Basta recordar, en este terreno, el programa puesto en marcha por el Consejo de Universidades, sobre la evaluación de la calidad de las Instituciones Universitarias, con el que se está intentando entrar en la cultura de la autorevisión como elemento esencial de mejora continua y de calidad. Sin duda, esta visión de la evaluación, es la que, a nuestro juicio, debe estar presente también, en la evaluación que realizamos los profesores, ya sea, de los aprendizajes de nuestros alumnos o de nuestra propia docencia. (Fernández, 2009, p.6).

## **Indicador 1**

### **Control de resultados**

El control y la evaluación son inherentes a la organización e indispensable para su funcionamiento en la administración, en administración, no es mucho el consenso sobre lo que los principales términos que aluden a esta gestión significan ni tampoco su relación con la planificación. El nivel más detallado, tanto de la planificación como del control, es el que tiene que ver con la programación, esta consiste en la previsión de la secuencia y oportunidad de uso de los recursos de que se dispone o se prevé que están disponibles. Por lo tanto, la programación es la planificación más detallada posible de actividades y debe responder a una solución de compromiso entre las normas técnicas sobre uso de los recursos y ejecución de actividades, por una parte, y las

disponibilidades reales de los recursos por la otra. No cabe duda que, dados determinados recursos disponibles,

La programación es uno de los factores que más inciden sobre la eficacia y la eficiencia, y tanto más cuanto más complejos y encadenados resulten los procesos. Esto se debe a que la programación tiene por finalidad asegurar la coordinación y articulación oportuna de las actividades, y la falta de oportunidad en su cumplimiento impide con frecuencia el logro de los resultados.(Hintze ,2009,p 5)

Por lo tanto la relación entre la secuencia de complejas relaciones entre actividades de procesos programadas para determinados momentos y las oportunidades en que se llevan a cabo realmente se pueden medir como cumplimiento de programación.

### **Control de los aprendizajes**

La función de control tiene por misión comprobar si la misión y los objetivos de la organización se están realizando de forma adecuada, y detectar cualquier desviación para proponer, finalmente, las acciones correctivas necesarias.

Toda organización es un sistema abierto, en cuanto mantiene relaciones permanentes con su ambiente, y finalista, en cuanto procura alcanzar unos objetivos. Estos sistemas necesitan tener un mecanismo de regulación, que mediante el análisis de los insumos y el ex alumno pueda determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos planificados, e indicar cursos de acción viables hacia el futuro La función de control es un proceso secuencial, que está compuesto por las siguientes fases:

El establecimiento de estándares: Las normas o estándares son guías preestablecidas que sirven como puntos de referencia o de comparación con los resultados obtenidos en el desempeño profesional. Se elaboran a partir de los objetivos definidos por la función de planificación y deben reflejarlos de la mejor manera posible.

La medición del desempeño: Cuando ya tenemos establecidos los estándares, hay que obtener información sobre el desempeño real



para poder luego efectuar la comparación. Es muy importante que esas mediciones del desempeño sean confiables, que expresen el desempeño real, y que sean comparables entre sucesivos períodos de tiempo, para poder seguir su evolución. Un tema importante es la frecuencia con que deben hacerse esas mediciones. Mediciones demasiado frecuentes tendrán probablemente un alto costo. Mediciones demasiado espaciadas pueden demorar peligrosamente la detección de problemas o desviaciones respecto de los estándares. Hay que encontrar un equilibrio entre ambos extremos. En nuestro tiempo, la incorporación masiva de tecnologías informáticas a la gestión de las organizaciones permite disponer constantemente, en tiempo real, de la información sobre los parámetros del desempeño real, prácticamente sin costo adicional.

Detección de desviaciones y acciones correctivas: comparando las mediciones y los estándares se detectan las desviaciones y se puede evaluar su magnitud. Hay desviaciones que no requieren acciones correctivas: desviaciones positivas o que se deben a factores circunstanciales y transitorios. En el caso de desviaciones positivas hay que ver, antes de decidir si se interviene o no, si no se deben a haber fijado antes, en la etapa de planificación, objetivos demasiado modestos en relación con las posibilidades reales de la organización, y si esas metas no operan como freno a un desempeño potencialmente superior a lo previsto. En el caso de desviaciones negativas importantes, una vez detectadas hay que analizarlas para determinar sus causas, más allá de los síntomas de la situación. En el caso de servicios, públicos o privados, las causas más frecuentes de un mal desempeño suelen ser el mal diseño del servicio, la mala comunicación con los usuarios o la mala actuación del personal de contacto, a menudo debida, a su vez, a una deficiente capacitación o a falta de motivación (Arnolotte, 2010.P. 246)

### **Monitoreo pedagógico**

El análisis teórico se realiza en el contexto de conocimiento de la variable monitoreo pedagógico, por esta razón se cita a los teóricos quienes aportan al desarrollo del tema.

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (ONU, 2012, p.12)

El monitoreo: Es conceptualizado como aquel proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se desarrolla en el aula y la institución educativa. La real academia de la lengua

El monitoreo pedagógico se definió como un proceso planificado, y cooperativo dirigida al perfeccionamiento de la competencia docente en su función de enseñanza destacando que este es un proceso integral, sistemático y organizado que tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa. (Blanco y Di Vora, 2002, p.32)

### **Fundamentación teórica**

Para los estudiosos (Guach y Peña ,1995,p.7) referente a los pedagógico el monitoreo es un proceso planificado y constante el asesoramiento al docente, forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo creativo sobre el desempeño docente en el aula y sus efectos en aprendizajes de los estudiantes, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente.

El monitoreo pedagógico ha estado vinculado a la educación con el propósito de contribuir a la posibilidad de liberarnos del subdesarrollo, sin

embargo la administración del directivo ha estado vinculado en mayor medida al aspecto administrativo dejando postergado lo pedagógico, debido a lo recargado de procesos administrativos la carga de la administración disminuye la capacidad del director para dedicarse a temas pedagógicos.

La tarea del monitor se centra en la correlación de debilidades a carencias encontradas en la ejecución de la práctica pedagógica. Guiar al docente, dar orientaciones con el propósito que los docentes mejoren su práctica pedagógica asimilando sus capacidades y fortalezas para reorientar la práctica en busca de las mejoras de los aprendizajes.

En concordancia se señaló que:

Un monitor docente es un funcionario con título profesional docente, cuya función es la de asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de técnicas, procedimientos especializados y que provienen de un proceso de planificación. El proceso de enseñanza envuelve tres aspectos fundamentales: La planificación, la ejecución y la evaluación. (Silva, 2002, p.39)

La educación pretende el desarrollo integral sistemático del estudiante en los aspectos de conocimientos, sociales, morales como investigativos, para lo cual el docente es parte importante en este proceso, por lo cual es necesario determinar las mejores condiciones del aprendizaje siendo necesario realizar un análisis de como el docente está desempeñándose sus funciones y como ejecutar y que logros consiguiera de la aplicación de las estrategias utilizadas para desarrollar su función.

De tal manera que, se define:

El monitor o estrategia es un es un monitor en persona. Cualquier conversación entre los monitores y los empleados es potencialmente una conversación de monitor o estrategia. es una oportunidad para aclarar metas, prioridad y criterios de la competencia, es una oportunidad para afirmar y reforzar los valores básicos del grupo, es una oportunidad para escuchar ideas y hacer participar a los empleados en el proceso de planeación y solución de problemas (Mosley, Megginson, Tiertri. 2005, p. 330)

Sin embargo el monitoreo debe estar preparado para orientar a sus tutelados la carencia de los conocimientos básicos para orientar al docente en las practicas pedagógicas, crea un clima de inestabilidad y rechazo hacia el monitor, crea dudas en sus capacidades y provoca que sus tutelados pierdan seguridad en su liderazgo creando el desconcierto en la institución educativa.

Por otro lado los canales de comunicación debe ser eficaz por parte del monitor, es indispensable esta acción para transmitir las observaciones y cambios que se requieran para mejorar los aprendizajes, un monitor que guía a sus tutelados con un lenguaje claro y sencillo logra los cambios que se necesita para mejorar los aprendizajes. Se debe considerar el trato cordial como agente esencial este proceso del monitoreo.

De la misma manera, se señala que “la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo aprendizaje” (Robins y Decenso, 2006, p.456).

## **Dimensión 1**

### **Gestión**

Las organizaciones escolares necesitan contar con personal altamente calificado en el área gerencial, quienes posean destrezas, habilidades que posibiliten a su equipo participar en un ambiente donde se estimule el compromiso y la participación en los distintos niveles de trabajo, favorezca el crecimiento para el aprendizaje, hacia los resultados, por ende, al rendimiento tanto individual como grupal de cada uno de ellos.

En este orden de ideas, el enriquecimiento del trabajo escolar suele estar asociado a la gestión del directivo, por cuanto es él quien está en la parte superior de la estructura organizacional; donde la supervivencia de la organización depende de su habilidad, debiendo tomar constantemente decisiones sobre objetivos, acciones, recursos en busca de la mejora de la eficiencia en las tareas. Cuando se habla de ella, siempre se relaciona con la administración,

considerándola exclusiva de quienes ejercen como autoridades o representantes de las instituciones educativas.

En concordancia

Un proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, afectividad comunitaria y trascendencia cultural. (Manes, 2009, p.18)

En concordancia con lo anterior, la gestión del directivo se orienta hacia la vinculación con la comunidad, siendo responsable de la participación de la escuela en la búsqueda de solución a los problemas comunes a ambas instituciones, así como del éxito o fracaso del centro educativo. Se puede concebir entonces, como un proceso de solución de problemas, que incluye planificación, diseño, implantación, control, evaluación y revisión. Desde este punto de vista se puede considerar como una herramienta verdaderamente útil para los directores pues tiene inherencia directa en la formación del recurso humano, agente de cambio en las organizaciones.

Por ello señala

El gestor educativo debe ser un profesional de la docencia, innovador, comunicador, orientador, cuyas funciones básicas son las de orientar, organizar, planificar, controlar y evaluar el proceso educativo en términos de efectividad, eficiencia. (Gerstner, 2008, p. 90)

De esta forma, gestionar las instituciones educativas requiere del personal directivo una continua capacitación, actualización que le proporcione los conocimientos necesarios para cumplir las exigencias de su cargo, para enfrentar los cambios operados en educación de manera eficiente. Visto de esa forma, una gestión eficiente es determinante en el éxito de una institución, por cuanto abarca el aspecto académico y pedagógico englobando diversos ámbitos del trabajo institucional, pero fundamentalmente, se refiere con el desempeño de los directivos de una institución educativa.

En el caso educativo, la gestión del directivo es una interpretación conceptual relativamente reciente, por cuanto las organizaciones escolares tienen un fin social, lo que ha originado dificultades al momento de su evaluación, orientándola predominantemente al aspecto administrativo, concibiéndola entonces como un proceso de organización, empleo de los recursos existentes para lograr objetivos predeterminados en la institución.

### **Indicador 1**

#### **Programación Curricular**

Los programas curriculares presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes se presentan en progresión permitiendo que las transiciones de los estudiantes de un nivel al otro sean realizadas de forma articulada. Desde esta perspectiva, los Programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las Competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Estos programas contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo. (Minedu, 2016, p.3)

### **Indicador 2**

#### **Actividades pedagógicas**

Bajo tales premisas el director de la escuela secundaria básica desarrolla la actividad pedagógica profesional de dirección, categoría que en las indagaciones

teóricas realizadas se constató su definición relativamente reciente en las Ciencias Pedagógicas (Alonso, 2002). En su tesis, el citado autor refiere la actividad pedagógica profesional de dirección como una forma de actividad de dirección específica del sector educacional, que se distingue por el marcado carácter técnico metodológico y científico pedagógico con el que desarrolla el proceso de dirección y por su clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los cuadros y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones; actividad que se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto instructivas como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre dirigentes y dirigidos, con la activa participación de las organizaciones políticas, sociales y de masas que actúan en su entorno.

Como se observa, este investigador analiza la actividad pedagógica profesional de dirección desde una visión genérica, ya que abarca a todos los directivos del sector educacional, lo cual se asume por el autor de la presente investigación como punto de partida, para abordar la especificidad de la actividad pedagógica profesional de dirección de los directores en la secundaria básica cubana.

Desde el referente teórico aportado por Alonso (2002), otros autores Cordero (2004), Pino (2007), Borot (2008), Ramos Bañobre (2010), Velázquez (2011) y Santiesteban (2011), han abordado en perspectivas diversas el objeto de estudio, razón por la que se considera pertinente precisar la estructura del concepto, categorías relacionadas, así como el análisis crítico de la sistematización efectuada.

El reconocimiento de la actividad, desde un enfoque filosófico como: “forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional, la actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad, como material que debe recibir nueva forma y propiedades, que se transforma de material en producto de la actividad.”, precisa la necesaria relación que debe mediar entre el hombre, sujeto que transforma conscientemente y el objeto transformado producto de la

interacción y en correspondencia con los objetivos trazados, constituyéndose dicha transformación en factor decisivo de la dialéctica social. (p.43)

### **Indicador 3**

#### **Clima escolar**

Referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras, señalándose que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, p.2006)

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro Gairin (1999).

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, se define la siguiente caracterización:

- Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro.
- Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos Estructurales y funcionales de la organización.
- Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia.
- Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo.
- Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal.(p.2-3)

La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

### **Indicador 4**

#### **Cumplimiento**



En un sentido más amplio la palabra cumplimiento refiere a la acción y efecto de currícul con determinada cuestión o con alguien. En tanto, por cumplir, se entiende hacer aquellos que se prometió, convenio con alguien previamente que se haría en un determinado tiempo y forma, es decir, la realización de un deber o de una obligación. Blog ABC. (2010)

El cumplimiento es una cuestión que se encuentra presente en casi todos los órdenes de la vida, en el laboral, en el personal, en el social, en lo político, en el mundo de los negocios, entre otros, porque siempre, independientemente de sujetos, objetos y circunstancias, aparecerá este tema. En tanto, en el ámbito laboral, el cumplimiento resulta ser una condición sin embargo a la hora de querer triunfar o permanecer en un determinado puesto. Si yo falto reiteradamente a mi empleo, cometo errores en mi desempeño los cuales por supuesto ocasionan serios problemas en la cadena de producción de la empresa estaré incurriendo en una falta concreta de cumplimiento de mis deberes laborales. En el mundo empresarial, al igual que en el laboral, el cumplimiento marcará de alguna manera el camino del éxito o no, porque en tanto y en cuanto una empresa cumpla con sus obligaciones de pagos, tanto con sus acreedores como con sus proveedores y recursos humanos, tal situación hará que la misma pase a ser una compañía que inspirará confianza a sus potenciales inversores por llevar efectivamente un cumplimiento en sus obligaciones.

De esto se desprende fácilmente la connotación positiva que trae aparejado el término cumplimiento. Siempre que se cumpla con una tarea, una actividad o una obligación se estarán yendo por el camino de la superación personal.

Por otra parte, con la palabra cumplimiento también se puede hacer referencia a la finalización de un plazo o de un período de tiempo para que se cumpliera algo. El pintor, antes de comenzar su trabajo nos aseguró que en dos semanas lo terminaría, dos semanas

después ha hecho cumplimiento de su promesa y ya lo terminó conforme. (p.1-4)

#### **Indicador 4**

##### **Asertividad**

Pérez (2000), La tendencia actual considera la Asertividad, como un comportamiento de defensa de los derechos y opiniones personales y de respeto a los derechos y opiniones de los demás, así como el auto refuerzo y el refuerzo de los demás, este concepto tiene mucha relación con la autoestima. El término asertividad actualmente es considerado como parte importante de las conductas que integran dentro de las habilidades sociales. (p.3)

Según Novel (2001). La Asertividad puede ser entendida como un modelo de relación interpersonal que permite establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto con uno mismo como con los demás, ellos conciben la interacción asertiva como un conjunto de habilidades relacionales que favorecen y potencian las relaciones intra e interpersonales, también la diferencian de la habilidad social hablar de habilidad social significa un constructo mucho más amplio que ésta, e incluye elementos no sólo de contacto interpersonal, sino además de todas aquellas interacciones que las personas necesitan realizar para desenvolverse de forma autónoma e independiente dentro de su propio entorno, tales como habilidades de autocuidado, habilidades para el desplazamiento, habilidades para adecuarse a las normativas sociales de funcionamiento. (p.7)

La asertividad considerada como habilidad, puede aprenderse y potenciarse mediante un entrenamiento adecuado, dado que no es un rasgo estable de las personas, sino que constituye uno de los posibles estilos de relación que las personas pueden emplear en sus interacciones con los demás.

Kelly (1992) Asertividad las define como la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo. Según los autores antes mencionados, el desempeño de la habilidad

de asertividad puede dar lugar a la aceptación asertiva y a la oposición asertiva. La primera, se refiere a la habilidad de un individuo para transmitir calidez y expresar cumplidos u opiniones a los demás cuando la conducta positiva de éstos lo justifica. Los componentes de este tipo de habilidad, son los siguientes: el afecto, las expresiones de elogio/aprecio, la expresión de sentimientos personales y la conducta positiva recíproca. La oposición asertiva difiere de las formas de competencia social en cuanto a que no va dirigida principalmente a establecer nuevas relaciones sociales, más bien sirve para impedir la pérdida de reforzamiento, es decir, el individuo se opone o rechaza la conducta inaceptable del antagonista y trata de conseguir una conducta más aceptable en el futuro. En resumen, en el objetivo de la oposición asertiva es comunicar tranquilamente nuestros sentimientos e invitar al antagonista a que cambie su conducta; no es descargar comentarios beligerantes sobre el otro. Los componentes conductuales de esta habilidad son el contacto visual, afecto y volumen de la voz, la comprensión de lo que el otro dice o expresión del problema, el desacuerdo y la petición de un cambio de conducta o propuesta de solución. (pp.176-177)

## **Dimensión 2**

### **Procesos**

Proceso se define como el conjunto de actividades planificación implica la participación de un número de personas y de recursos y de recursos materiales coordinado para conseguir un objeto previamente identificado. Se estudia la forma en que el servicio diseña, gestiona y mejora un procesos para apoyar su política y estrategias y para satisfacer planeamientos a sus clientes y otros grupos de interés

Un proceso puede ser definido como un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí que, a partir de una o varias entradas de materiales o información, dan lugar a una o varias salidas también de materiales o información con valor añadido. Los procesos deben

estar correctamente gestionados empleando distintas herramientas de la gestión de procesos. (Maldonado, 2015, p. 6)

Al respecto

Proceso es un conjunto de acciones y tareas que se realizan de forma secuencial, y que en su conjunto proporcionan valor añadido a los clientes. La incorporación de las nuevas tecnologías de la información permite redefinir los procesos alcanzando grados de eficacia y eficiencia inimaginables hace unos años. Las organizaciones que sean capaces de descubrir estas posibilidades e implantarlas correctamente, conseguirán ventajas competitivas debido a la disminución de costes y el aumento de flexibilidad frente a los requerimientos de los clientes. Conjunto de recursos y actividades interrelacionados que transforman elementos de entrada en elementos de salida. Los recursos pueden incluir personal, finanzas, instalaciones, equipos, técnicas y métodos. (Maldonado, 2015, p. 6)

## **Indicador 1**

### **Visitas en el aula**

Las visitas al aula constituyen una intervención asertiva en la práctica docente del equipo directivo o el director que es el encargado y al mismo tiempo el líder pedagógico, las visitas son periódicas y responden a la ejecución de un cronograma de actividades programadas con anterioridad, al respecto

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. El acompañante pedagógico realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que

responden a las necesidades individuales de cada docente y director, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula y del director en la gestión de la IE, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático. Cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, en la que el acompañante observará, de manera participante, una jornada escolar de cuatro horas en IIEE de Educación Inicial, y de cinco horas en IIEE multigrado de primaria. Adicionalmente, el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente (asesoría personalizada). A la vez el director recibe asesoría respecto a la gestión escolar que realiza en la IE. La duración de la visita a cada docente dura un día, por lo que la visita a una institución puede variar de acuerdo con el número de docentes a atender. El tiempo que demande el desplazamiento a las instituciones, por las características y ubicación geográfica (accesibilidad, dispersión, etc.), no es considerado como tiempo asignado a la visita en aula. La visita en aula está organizada en tres tipos: diagnóstica, con asesoría personalizada y de salida, como se aprecia en el siguiente gráfico: (Minedu, 2014, p.16)

## **Indicador 1**

### **Herramientas pedagógicas**

Desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. (Gutiérrez 2013, p.4)

El rol del docente en el uso de las herramientas educativas Con el uso de nuevas tecnologías enfocadas en la educación el rol del docente y su formación se vuelven protagónicos, ya que el maestro es un facilitador del conocimiento, donde la interrelación maestro- alumno se vuelve más compleja, esta herramienta podemos crear nuestras propias actividades para desarrollar en el aula.

## **Indicador 2**

### **Intervención en el aula**

La intervención del profesor en el aula, al igual que ocurre con cualquier otra práctica social, es un auténtico proceso de investigación. Diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva desde quienes intervienen en ella, elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de intervención en virtud de los principios educativos que justifican y validan la práctica y de la propia evolución individual y colectiva de los alumnos, es claramente un proceso de investigación en el medio natural.(Pérez, 1990, p. 161)

La finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica y, como se dijo, la búsqueda o la perspectiva de la innovación.

A su vez, la intervención de la práctica educativa guarda estrecha relación, a partir de una serie de aportaciones surgidas tal vez por la tradición intelectual inglesa y retomada por la reforma educativa en España, con lo que se denomina genéricamente investigación en la acción. Esto es, la actitud de regresar a las acciones educativas a partir de la reflexión, para conocer su sentido y su significado y desde ahí mismo iniciar el proceso de búsqueda y transformación. (Pérez, 2006, p.11)

## **Dimensión 3**

### **Pedagogía**

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la

objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los tests); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, lógico y crítico).

La ciencia hace uso de técnicas como recursos o procedimientos para obtener resultados visibles y cuantificables, la aplicación de estas técnicas en la educación se conoce como Didáctica. La técnica es una herramienta eficaz para el mejoramiento y facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de ellas el educando encuentra o le da un significado a algo que era ajeno o desconocido. Como ejemplo están las técnicas espaciales, que son técnicas de aprendizaje que tienen como rasgo general y común posibilitar una representación visual de las cantidades sustanciales de información, si bien se diversifican por la clase de información representada, la forma de representación y las bases intelectuales en que se apoyan. Se utilizan las tablas, las gráficas o mapa sinóptico que recuperan la información más sustancial. (Red ED, 2013, p.6)

## **Indicador 1**

### **Contextualización**

En muchos casos, pensando que quienes obtienen los puntajes más altos en los test de inteligencia son aquellos que pueden crear, innovar e inventar, se suele privilegiar la enseñanza dirigida prioritariamente hacia el razonamiento abstracto. Sin embargo, riosco y romero ( como se citó en Heckman y Weissglass 1994, p.3)

Afirman que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son

variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. (Sere, 1992) La idea sería diversificar las estrategias metodológicas en la clase, pues para mejorar el aprendizaje se puede recurrir a diversas formas de trabajo. Cualquiera que sea la estrategia que se adopte, es sin embargo un punto central desde la perspectiva de los estudiantes, que el conocimiento no se les entregue listo. Ellos son quienes deben asumir la responsabilidad final de darle sentido a las actividades de aprendizaje. (Scott, Asoko y Driver, 1992, p.325). El profesor, a su vez, deberá ayudar a los alumnos en la elaboración de los conceptos; originar un entorno adecuado para el aprendizaje, en el que los alumnos se sientan confiados, capaces de expresar y discutir libremente sus ideas; él debe ser capaz organizar y administrar el trabajo en grupos. Lo importante es ayudar a los alumnos a alcanzar una visión más científica del mundo. (p.327).

Al respecto, opina Padilla (1991) que los profesores que desean implementar clases productivas, centradas en la actividad, necesitan invertir bastante tiempo no sólo haciendo el tipo correcto de actividades, sino discutiendo e integrando los resultados de las actividades: las actividades por si solas no promueven la comprensión en los niños. Los profesores deberían enriquecer las actividades invirtiendo el tiempo necesario en la clase haciendo que los alumnos le den sentido a sus experiencias y ayudándolos a conectar estas actividades con su conocimiento de ciencias pasado y futuro. (p.216)

#### **Dimensión 4**

##### **Didáctico**

Para Imideo Nérici: La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado. Nérici dice: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera



consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

De acuerdo con Fernández, Sarramona y Tarín (1984) en su Tecnología Didáctica, le adjudican a la didáctica un carácter aplicativo, eminentemente práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su principal razón de ser: "La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: "Como la dirección total del aprendizaje" es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos".( 240-3409)

Fernández (2004). En el Diccionario de Pedagogía, dice al respecto: "A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración". La didáctica especial tiene un campo más restringido que la didáctica general, por cuanto se limita a aplicar las normas de ésta, al sector específico de la disciplina sobre la que versa. Stoker, dice: "La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales". (p.7)

Karlltein y Tomachewski, (2003). "Plantea que la teoría general de la enseñanza se llama didáctica. La Didáctica General se refiere al estudio de los principios generales y técnicas aplicables a todas las disciplinas". (p.21)

## **Técnicas y estrategias de enseñanza**

Las técnicas, son procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del proceso enseñanza aprendizaje. Las técnicas son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Por ejemplo, la técnica de la motivación, la de comprobación del rendimiento, la del trabajo colectivo, la de preparar planes de trabajo, la de los medios audiovisuales, etc. Al terminar el estudio del tema estaré en capacidad, de Explicar por qué las técnicas facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, Señalar la importancia de las técnicas en los procesos de enseñanza aprendizaje,- Aprender a seleccionar una técnica de acuerdo con la actividad o situación de aprendizaje y Aplicar diferentes técnicas en el quehacer pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje. Milap. (16 de diciembre del 2010) Didáctica Informática [Las técnicas y procedimientos]. Recuperado de <http://didacticainformatica.blogs.pot.pe/2017/12/computacion-e-informatica-cursos.php>

## **Didáctica general**

Metodología de la enseñanza, una misma técnica puede ser llevada a cabo mediante diversos procedimientos didácticos. Los procedimientos son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplos: procedimiento de interrogatorio, de demostración, de explicación, de correlación de tareas, de organización y aplicación de pruebas objetivas, etc.

Las técnicas tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan; la eficacia de ellas dependerá en alto grado de la habilidad personal, del buen sentido, de la capacidad creadora e imaginativa para adecuar las normas a las circunstancias del momento “Una técnica no es por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, diferentemente, o desastrosamente”. Consideradas las técnicas y sus procedimientos, en su justo valor no son fines en sí. Milap. (16 de diciembre del 2010) Didáctica Informática [Las técnicas y procedimientos]. Recuperado de

<http://didacticainformatica.blogs.pot.pe/2017/12/computacion-e-informatica-cursos.php>

## **Indicador 2**

### **Significatividad del aprendizaje**

Wordpresblogs (2007). Significatividad lógica: es el inherente a un determinado material de enseñanza y se debe a sus características intrínsecas. Y lo encontramos cuando los contenidos pueden relacionarse de manera substancial (no arbitraria) con las ideas correspondientes a la capacidad humana de aprendizaje y a un contexto cultural particular (aquel en donde se produce el aprendizaje)

Significatividad psicológica: es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Así mismo, señala que es posible al planificar secuencias, garantizar la significatividad lógica, pero no la psicológica, porque esta depende de la interactividad lúdica y es específica de cada individuo.

Condiciones que debe tener un contenido para ser lógicamente significativo: Definiciones y Lenguaje Precisión y consistencia (ausencia de ambigüedad), definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados, preferencia del lenguaje simple al técnico en tanto sea compatible con la presentación de definiciones precisas.

Estimulación del análisis y la reflexión .

Estimulación de la formulación autónoma (vocabulario, conceptos, estructura conceptual)

Epistemología:

Consideración de los supuestos epistemológicos característicos de cada disciplina (problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación)

Consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares

Col propone abordar la secuenciación de contenidos estableciendo jerarquías, lo que sería compatible con una interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar, ya que

tiene en cuenta simultáneamente la estructura interna de los contenidos y de los procesos psicológicos de los alumnos. Pero resulta inconveniente cuando la secuenciación se centra excesivamente en los componentes conceptuales: es necesario dar lugar a otros criterios que apliquen todos los principios del aprendizaje significativo.

La consideración de la fuente disciplinar resulta de gran importancia para la selección, organización y secuenciación de los contenidos, ya que permite realizar generalizaciones que permitan comprender los objetos de estudio desde enfoques más amplios. También deben considerarse los dos tipos de estructuras pueden distinguirse en las disciplinas: la estructura sustancial (determinada por la preguntas centrales abordadas por la asignatura) y la estructura sintáctica (criterios metodológicos –no la metodología en sí misma-).

Dado que la estructura lógica puede ser difícil de comprender en algunos casos, los contenidos deben enseñarse de manera progresiva y teniendo en cuenta las características de los estudiantes. No obstante, debe tenerse en cuenta que no existe una única forma de organizar lógicamente los contenidos, porque en parte, esto depende del enfoque global de referencia y sus propósitos, por lo tanto, no resultaría conveniente extrapolar organizaciones de conocimiento disciplinar de un contexto a otro.. Del mismo modo, los contenidos educativos no debería limitarse a los contenidos disciplinares.

Por otra parte, dado que la selección de contenidos disciplinares y su organización implica componentes valorativos e ideológicos, es importante que éstos sean explicitados.

Finalmente, el planteo de un currículum globalizado y articulado de la enseñanza, favorece que se generen las relaciones complejas, integradas que requiere el aprendizaje significativo.

## **Dimensión 5**

### **Valorativo**

Definición ABC (2009). La valoración es la práctica de asignar valor económico a un bien o servicio con el propósito de ubicarlo en el mercado de compra y venta.

Un tipo de valoración es la urbanística que busca valorar bienes y derechos de tipo inmobiliario, a menudo con el fin de distribuir los costes equitativamente entre los participantes o propietarios en un caso de transformación o similar. Existen distintos métodos de valoración en estos casos, tales como el método de comparación (de bienes semejantes), el de capitalización (en términos del rendimiento neto que produce el inmueble), el de valor catastral (la tasación de catastro de acuerdo con las regulaciones públicas existentes), y el de valor residual del suelo.

Se habla de tasación en casos en que un propietario desee vender una propiedad inmueble y quiera recibir una estimación oficial del valor de la misma como parámetro de referencia para los potenciales compradores. Estas tasaciones suelen contemplar criterios de ubicación, tamaño, condiciones y otros indicadores.

La tasación también se utiliza comúnmente el término a fines de determinar el valor de objetos como obras de arte, joyas, piezas de colección, vehículos y otros. Las tasaciones de objetos pueden ocurrir a los efectos de que el dueño de los mismos pueda intercambiarlos por dinero en casas de cambio. Pero también tienen lugar muy frecuentemente cuando se trata de piezas únicas y exclusivas que serán puestas a remate y es entonces precisa la valoración para determinar un precio de base en el remate que será aumentado (o no) por los compradores interesados.

La valoración o tasación, si bien trabaja con distintas metodologías, suele contener una cuota de subjetividad o de valor social para la determinación del coste final.

## **Indicador 1**

### **Motivación**

Definición blogs,(2012) En psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La Motivación en el trabajo. La palabra motivación deriva del latín motus, que significa movido, o de motio, que significa movimiento.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese "algo" es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre planificación curricular y el monitoreo Pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

##### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

##### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

### **1.5. Justificación del estudio.**

Esta investigación permite conocer la relación que existe entre de la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo del distrito de Huacho, provincia de Huaura. La ejecución de la presente investigación, se justifica por las siguientes razones:

#### **Teórico.**

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral la relación de la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en el sector de Educación. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia de la relación entre los factores. Sin embargo existen planteamientos del Ministerio de Educación sobre el acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Minedu (2014) definió la supervisión educativa de la siguiente manera: un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (p. 6).

### **Metodológico.**

En el aspecto técnico, existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo de la Supervisión Pedagógica y la deficiente Capacitación y Actualización de los docentes, como producto de una inadecuada aplicación de la Supervisión Pedagógica. En este contexto, es oportuno conocer la relación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un Plan curricular y del monitoreo Pedagógico, que sirven a las autoridades y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución Educativa en estudio.

### **Practico.**

En el aspecto práctico, es necesario contribuir con a las Ciencias de la Educación, a fin de que con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, contribuyan a fortalecer estas relaciones y que se conviertan así en herramientas potentes para la toma de decisiones en el mundo de la Administración de la Educación.

Finalmente, este estudio tiene mucha utilidad y aportará elementos significativos a las Instituciones de Educación orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los Docentes, que contribuya a mejorar la formación científica de los alumnos, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en los claustros educativos.

## **1.6. Hipótesis**

Existe relación significativa entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

### **Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.



### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre la Planificación Curricular y Monitoreo Pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivos específicos 1**

Determinar la relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

#### **Objetivos específicos 2**

Determinar la relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

#### **Objetivos específicos 3**

Determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

#### **Objetivos específicos 4**

Determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

## 2.2 Variables, operacionalización

### Metodología

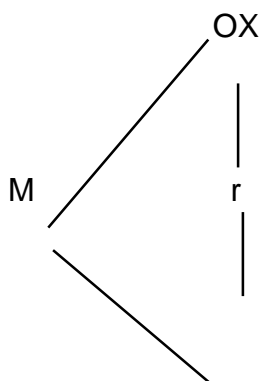
El método de investigación que se utilizó fue el método hipotético deductivo según Hernández Fernández y Baptista (2010, p. 27). “El enfoque cuantitativo se basa en la elaboración de hipótesis, la recolección y el análisis de datos. Al mismo tiempo, la medición y el análisis de datos se fundamentan en procedimientos estadísticos”.

### Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo de estudio básico, en razón que los resultados teóricos van a servir para enriquecer el conocimiento científico en el campo de la administración educativa, específicamente en cuanto a la planificación curricular y el monitoreo pedagógico. Por lo tanto, el tipo de estudio es descriptivo, correlacional. Sampieri (2013)

### Diseño de investigación

Se adjudicó el diseño correlacional y transversal en razón que se establece en qué medida la planificación curricular se relaciona con el monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.



OY                      El diagrama es el siguiente:

Donde:

M es la muestra de investigación

OX es la observación de la variable X: planificación curricular

OY es la observación de la variable Y: monitoreo pedagógico

r es el grado de relación entre ambas variables

### **Variable 1: Planificación curricular**

Minedu (2017) definió la planificación como:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito del aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (p3)

### **Dimensión 1: Dominio de contenidos**

En el blogs Educación y Curiosidades (2013) definió el dominio del contenido como:

El hablar de dominio de contenidos no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de nosotros comprendamos el contenido y seamos capaces de explicarlo, ejemplificarlo, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los estudiantes. Pero decir que uno tiene dominio de contenidos implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela. (párr.1, 2)

### **Dimensión 2: Orientaciones metodológicas**

En el blogs Educarex (2014) estableció el siguiente concepto para definir la orientación metodológica: “Las orientaciones metodológicas implica el uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza –aprendizaje-evaluación”

### **Dimensión 3: Sistematización de la planificación**

En el artículo Sistema para el Cambio (2010) estableció los parámetros para la sistematización de la planificación de la siguiente manera: “La etapa de la planificación establece las bases para un trabajo eficiente de sistematización. Por tal razón hay que dedicarle el tiempo necesario. La calidad de la planificación incide en la coherencia de los subproductos y permite usar los recursos de forma eficiente”

### **Dimensión 4: Evaluación para el aprendizaje**

Minedu (2016) en el currículo nacional definió:

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de

comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que califica lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. (p. 39)

### Definición operacional

La primera variable planificación curricular, ha sido contextualizada según los objetivos que se persiguen; por ende, dimensionada en cuatro componentes para especificar su estudio: Dominio de contenidos, orientación metodológica, sistematización de la planificación y evaluación de los aprendizajes, las cuales se medirán mediante un cuestionario aplicado a las y los docentes. Además se seleccionaron los siguientes indicadores: Conocimientos de las áreas curriculares, conocimiento del currículo, aplicación de los conocimientos, planeación de los aprendizajes, materiales didácticos, apertura programática, calendarización, orientación curricular y control de resultados; de manera que éstos respondan a la realidad de la práctica educativa en relación a la planificación curricular.

### 2.4.2. Operacionalización de la variable 1

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la variable: Planificación curricular*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición y valores	Niveles e intervalo
Dominios de contenidos	Conocimiento de áreas curriculares	1 - 2	Nunca (N)1	Nivel Malo:
	Conocimientos del currículo	3 - 4	A Veces (A)2	(36 -72)
	Aplicación de los conocimientos	5 - 6	Casi Siempre (CS)3	Nivel bueno
Orientación Metodológica	Planeación de los aprendizajes	7 - 9		(73 – 108)
	Materiales didácticos	10 - 13	Siempre (S)4	Nivel muy bueno:

(109 -144)

Sistematización de la planificación	Apertura programática	14
	Calendarización	15
	Orientación curricular	16 - 18
Evaluación de los aprendizajes	Control de los resultados	19 - 36

---

### **Definición conceptual**

#### **Variable 2: Monitoreo pedagógico**

Según el Minedu (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico lo definió como:

...un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Según Chanchhuañe (2015), en relación a esta dimensión sostuvo:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado “monitor”, con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...)El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (pp.32-33)

Entonces podemos decir que el monitoreo es el recojo y análisis de la información que encontramos al momento de la acción en sí misma. Sin olvidar que, luego de realizar el monitoreo hay otro proceso complementario como es el acompañamiento, que en esta oportunidad no vamos a investigar. Cabe decir que el monitoreo pedagógico forma parte importante dentro de la gestión y/o administración escolar.

### **Dimensión 1: Gestión**

Según el blog Gestionpolis (2009) definió a la gestión como:

El fortalecimiento de las instituciones educativas, con el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

### **Dimensión 2: Procesos**

Según el blog de Touriñan (2015) sostuvo:

Las técnicas de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que ese individuo realiza sobre sí mismo a partir de procesos educativos formales, distintas a las formales e informales y a partir de cualquier tipo de injerencia. Son procesos de autoeducación, porque el agente que recibe la instrucción no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expresas en las influencias de otras personas”.

### **Dimensión 3: Didáctica**

En palabras del grupo Educared (2017) definió a la didáctica de la siguiente manera:

Didáctica. Es una disciplina que engloba los principios generales de la “enseñanza que abarca a todas las asignaturas en su conexión con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje”.

### **Dimensión 4: Pedagogía**



Lo manifestado por Bernal (2017) en su obra arte y pedagogía establece el siguiente concepto de pedagogía: “La pedagogía es un conjunto de saberes que pretende tener impacto en el proceso educativo, en las diversas dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. (p.1)

### **Dimensión 5: Valoración**

Institución Educativa Departamental Aquileo Parra (2015).

Estableció la conceptualización de valoración como: el término valoración viene de la antigua expresión Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recoger diversas informaciones sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la columna vertebral para tomar adecuadas decisiones directamente con el aprendizaje y la enseñanza. Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el aula de clase se refiere a todas las Actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer. Por lo tanto, la valoración planteada como dimensión de la variable monitoreo encierra apreciaciones subjetivas desde la percepción docente hacia la persona que monitorea. (p.10)

### **Definición operacional**

La segunda variable monitoreo pedagógico, fue dimensionada en cinco componentes para detallar su estudio: Gestión, procesos, pedagógico, didáctico y valorativo, las cuales se medirán mediante un cuestionario aplicado a las y los docentes. Asimismo, estas fueron contextualizadas a través de los siguientes indicadores: Programación curricular, actividades pedagógicas, clima escolar, cumplimiento, asertividad, visitas en el aula, herramientas pedagógicas, intervenciones en el aula, contextualiza, técnicas y estrategias de enseñanza, significatividad del aprendizaje y motivación, para recoger información válida para el objetivo del estudio.

**Tabla 2.***Matriz de la Operacionalización de la variable: Monitoreo Pedagógico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de medición e intervalo	Nivel e intervalo
Gestión	Programación curricular	1 - 2	Nunca (N)1	Nivel malo:
	Actividades Pedagógicas	3- 4	A Veces (A)2	(36 -72)
	Clima Escolar	5 - 6	Casi Siempre (CS)3	Nivel bueno:
	Cumplimiento	7	Siempre (S)4	(73 – 108)
	Asertividad	8		Nivel muy bueno:
Procesos	Visitas en el aula	7 - 9		(109 -144)
	Herramientas pedagógicas	10 - 13		
	Intervenciones en el aula	14 - 21		
Pedagogía	Contextualiza	22 - 27		
Didáctico	Técnicas y estrategias de enseñanza	28 - 30		
	Significatividad del aprendizaje	31 - 32		
Valorativo	Motivación	33 - 36		

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### Población.

En este estudio, la población se refiere a los docentes de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho. Constituida por 60 docentes la totalidad de docentes del plantel.

Sampieri (2012) consideró que la población a investigar debe estar bien delimitada, por lo tanto, debe ser clara y transparente, ya que de esto depende la crítica y la réplica de la misma; siendo así deberíamos tener en cuenta que las poblaciones deben ubicarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo. Pues cada investigador tendrá que considerar las características recomendadas según el objetivo de su investigación, teniendo en cuenta que una cantidad mayor no depende del éxito de la

investigación, sino más bien, del buen planteamiento del problema (p.174)

### **Muestra**

La muestra es de manera censal porque en ella se ha considerado a todos y todas las docentes de la comunidad educativa

Sampiere (2013). mencionó que para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis (esto se debe entender como persona, organizaciones periódicos, etc.) en otra palabras, se refiere a quienes van a ser medidos. También menciona que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación, lo cual conllevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos. De esta manera la población es el conjunto de toso los caos que concuerdan con una serie de especificaciones.

### **Muestreo**

#### **Tipo de muestreo**

**Muestreo probabilístico (aleatorio).** Sampieri (2013) En este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto es el tipo de muestreo que deberemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser el riguroso y científico.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada en la investigación es la encuesta para ambas variables.

Los instrumentos aplicados para la recopilación de datos de la muestra de investigación son:

### **Ficha Técnica para determinar la planificación curricular**

**Título:** Cuestionario para medir la planificación curricular

**Autor:** Gabriela Uribe Peña

**Año:** 2017.

Descripción del cuestionario: el instrumento mide tres dimensiones D<sub>1</sub>: dominio de contenidos (seis items) D<sub>2</sub>: Orientación Metodológica (siete items) D<sub>3</sub>: Sistematización de la planificación (cinco items) D<sub>4</sub>: Evaluación de los Aprendizajes (dieciocho items) haciendo un total de 36 items, que se presenta con la escala de puntuación del 1 al 4 de la siguiente manera:

**Escala:**

4= siempre

3= casi siempre

2= a veces

1=nunca

**Baremos del cuestionario:**

Nivel Bajo: 36 – 72

Nivel medio: 73 – 109

Nivel alto: 110 – 144.

**Validez:** Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (Válido)

**Confiabilidad:** 1= 0.913 Con alfa de cronbach en una prueba piloto conformada por 15 docentes. El resultado es confiable.

**Tabla 3** Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	36

**Ficha técnica de cuestionario para medir la planificación estratégica.**

**Título:** Cuestionario para determinar el monitoreo pedagógico

**Autor:** Gabriela Uribe Peña

**Año:** 2017.

Descripción del cuestionario: el instrumento mide cinco dimensiones D<sub>1</sub>: Gestión (ocho ítems) D<sub>2</sub> : Procesos (catorce ítems) D<sub>3</sub> : Pedagógico (seis ítems) D<sub>4</sub>: Didáctico (cinco ítems; D<sub>5</sub>: Valorativo (4 ítems) haciendo un total de 36 ítems, que se presenta con la escala de puntuación del 1 al 4 de la siguiente manera:

**Escala:**

4= siempre

3= casi siempre

2= a veces

1=nunca

**Baremos del cuestionario:**

Nivel malo: 36 – 72

Nivel bueno: 73 – 109

Nivel muy bueno 110 – 144.

**Validez de instrumento**

La validación de instrumentos se utilizó el método de validez de contenido a través del criterio de jueces, con la petición de que estos manifiestan su opinión sobre la unicidad, pertenencia y relevancia de los ítems y se le califico con bueno (valido)

**Tipo de validez por contenido o constructo**

Es una medida sobre si tu investigación realmente mide la capacidad artística, una calificación un poco abstracta. Es una herramienta que permite a los investigadores realizar un análisis sistemático de lo bien diseñada que está tu investigación.

**Juicio de experto**

Tabla 4.

EXPERTOS	CALIFICATIVO
	APLICABLE
Dr. Segundo Perez Saavedra	✓
Mg. Regulo Conde Curiñaupa	✓
Dr. Felipe Guizado Oscoco	✓

**Prueba de Confiabilidad**

Se realizó mediante el alpha de cronbach en el cual se aplicó una muestra piloto conformado por 15 docentes de la institución educativa “Pedro E. Paulet” procesado los datos con uno del programa estadístico SPSS versión 23.0

Confiabilidad 2= 0.947

*Tabla 5 Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	36

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos inferenciales procesados en el programa estadístico SPSS v23, el cual se representarán a través de tablas, gráficos e interpretaciones con razonamiento lógico de los resultados. Así como la prueba e hipótesis a través de la prueba de Spearman.

Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación se utilizará el coeficiente de cronbach.

## **2.6. Aspectos éticos**

Esta investigación fue respaldada por el director y toda la comunidad educativa de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho. Consecuentemente al término del trabajo me otorgaron el respectivo certificado de aplicación de los instrumentos.

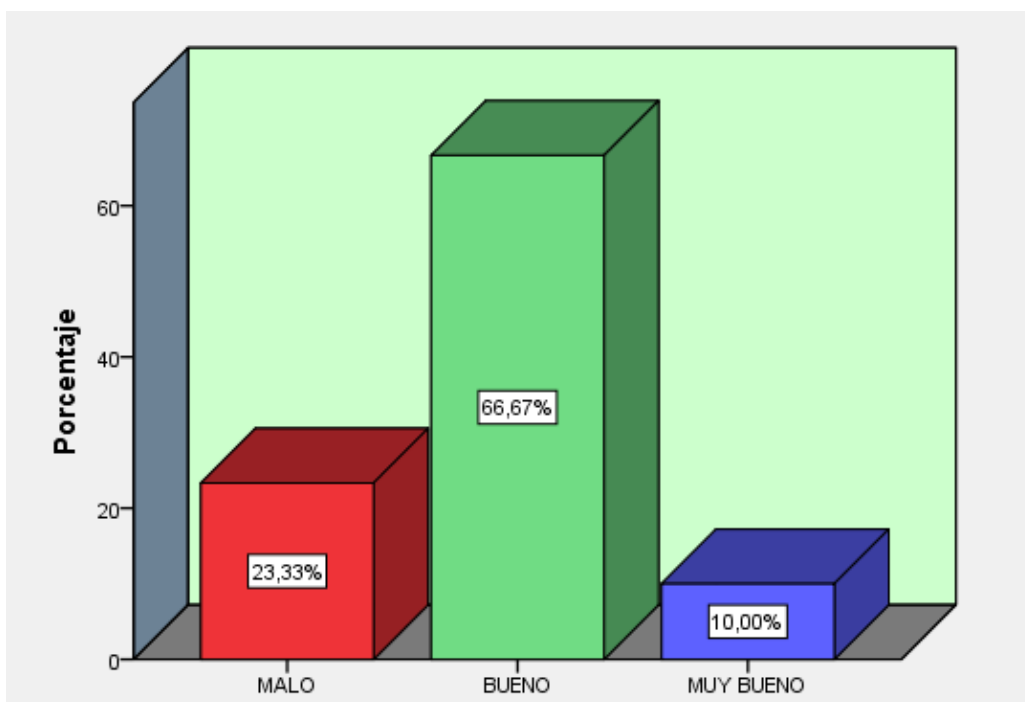
### III. Resultados

#### Resultados descriptivos

Tabla 6.

*Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Niveles</b>	Malo	14	23,3
	Bueno	40	66,7
	Muy bueno	6	10,0
	Total	60	100,0



*Figura 3. Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.*

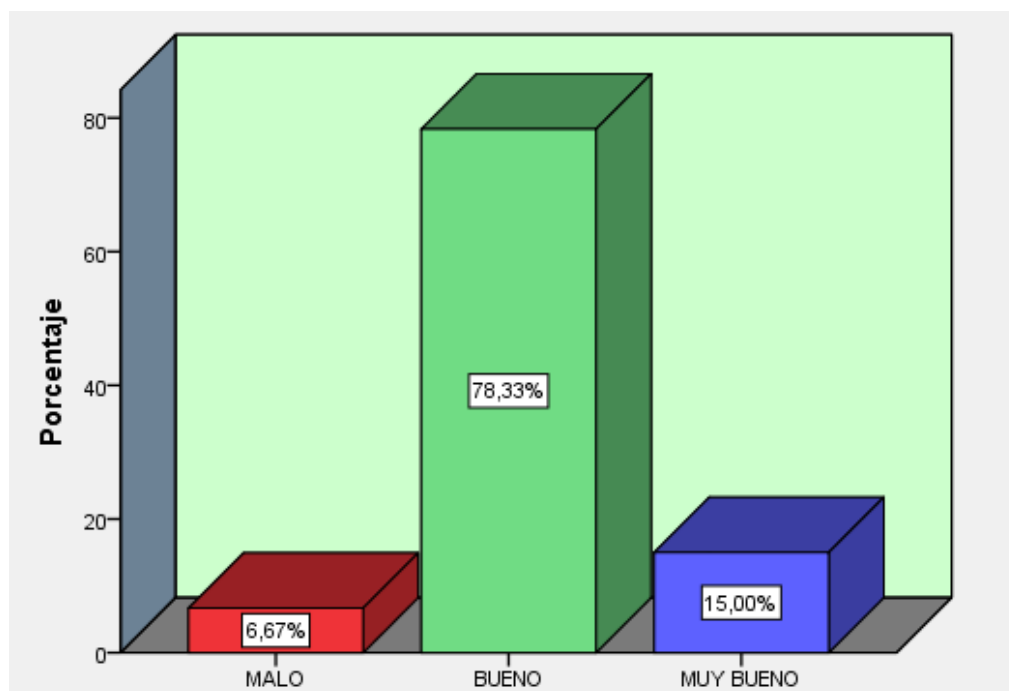
La data revela que el 66% de los docentes se encuentran en un nivel bueno con respecto a los niveles de la planificación curricular, 23.33% de docentes se encuentran en el nivel malo y el 10.00% se ubica en un nivel muy bueno, siendo este último un resultado importante para la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

**Tabla 7**

*Niveles de la planificación curricular con respecto al dominio de contenidos en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	6,7
Bueno	47	78,3
Muy bueno	9	15,0
Total	60	100,0





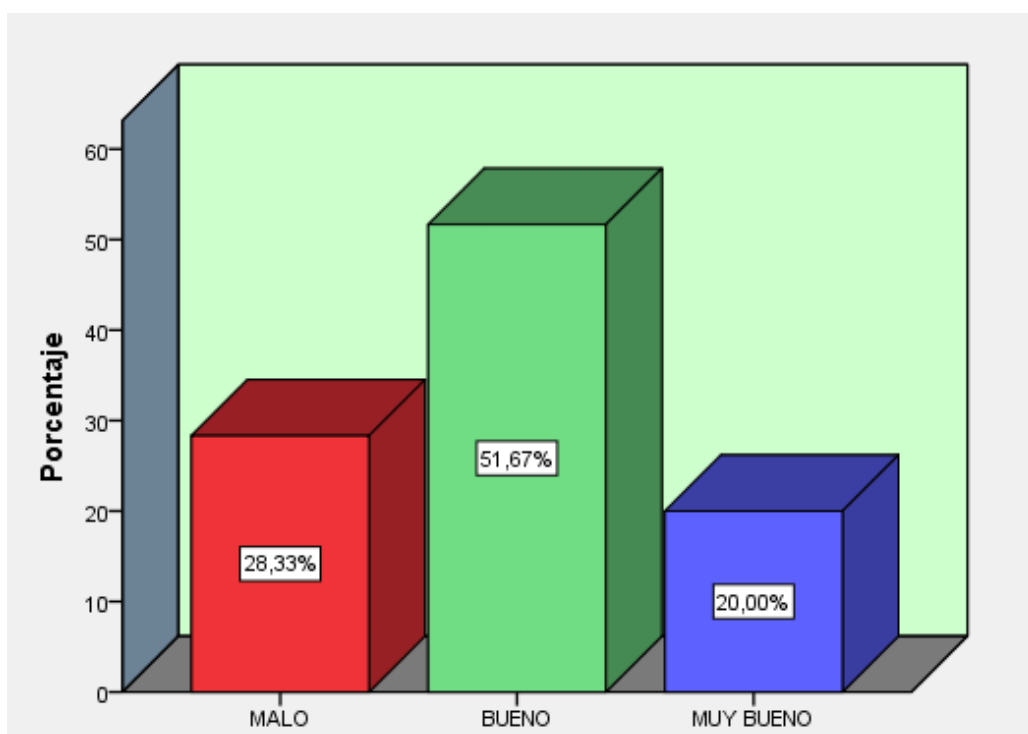
*Figura 4 Niveles de la planificación curricular con respecto al dominio de contenidos en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.*

La investigación muestra en la tabla 7 figura 4, que sólo un 15.00% de los docentes encuestados consideran que si los directivos dominan contenidos en todas sus formas, podrán acompañar con eficiencia el proceso de planificación curricular de las y los docentes. Seguidamente se muestra a la mayoría de docentes con el 78.33% en el nivel bueno y un mínimo del 6.67% de docentes lo considera en el nivel malo.

Tabla 8

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la orientación metodológica en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	17	28,3
	Bueno	31	51,7
	Muy bueno	12	20,0
	Total	60	100,0



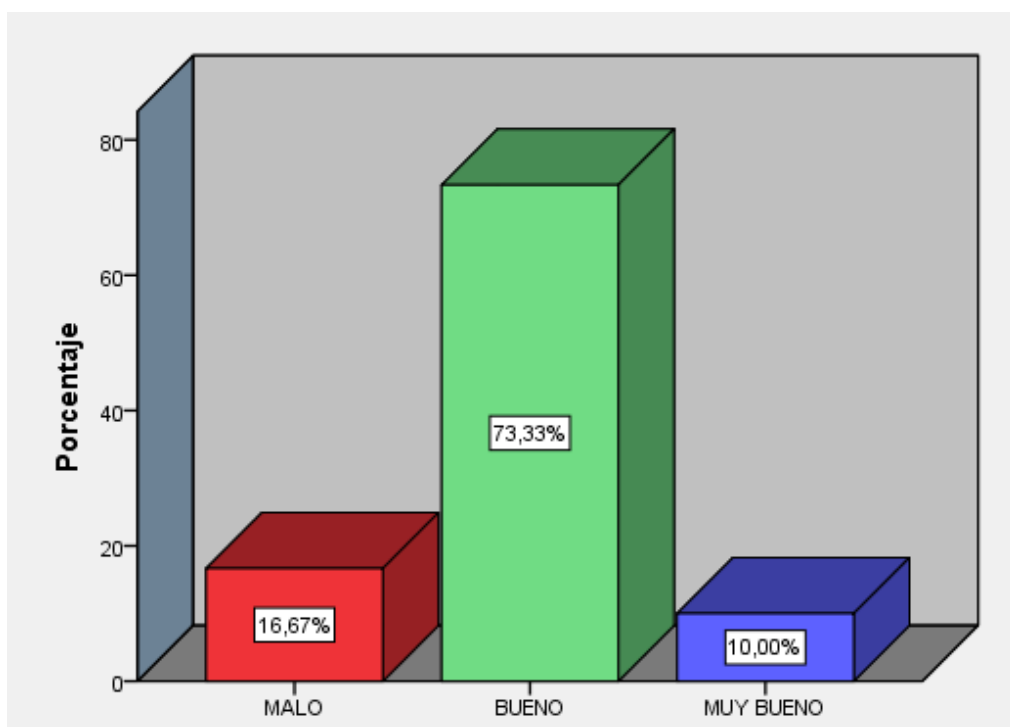
*Figura 5 Niveles de la planificación curricular a la orientación metodológica en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.*

Los datos demuestran en la tabla 8 figura 5, que el 51.6% que es la mayoría de docentes ubicó en el nivel bueno la orientación metodológica, asimismo un 28.33% lo ubicaron en el nivel malo y solo un 20.00% lo ubicó en el nivel muy bueno.

Tabla 9

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la sistematización de la planificación en la "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	16,7
	Bueno	44	73,3
	Muy bueno	6	10,0
	Total	60	100,0



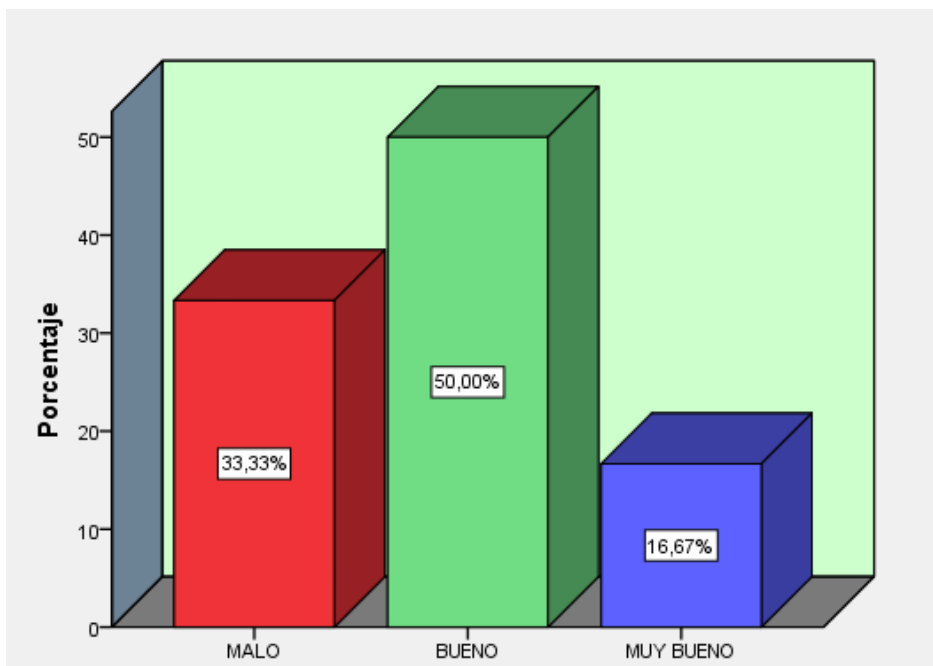
*Figura 6 Niveles de la planificación curricular con respecto a la sistematización de la planificación en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.*

La data de la tabla 9 y la figura 6, muestra que el 73.33% de docentes ubicó en el nivel bueno con respecto a la sistematización de la planificación, el 10.00% ubicó en el nivel muy bueno y un total de 16.67% lo ubicó en el nivel malo.

Tabla 10

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la evaluación de los aprendizajes en la "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Malo	20
	Bueno	30
	Muy bueno	10
	Total	60
		100,0



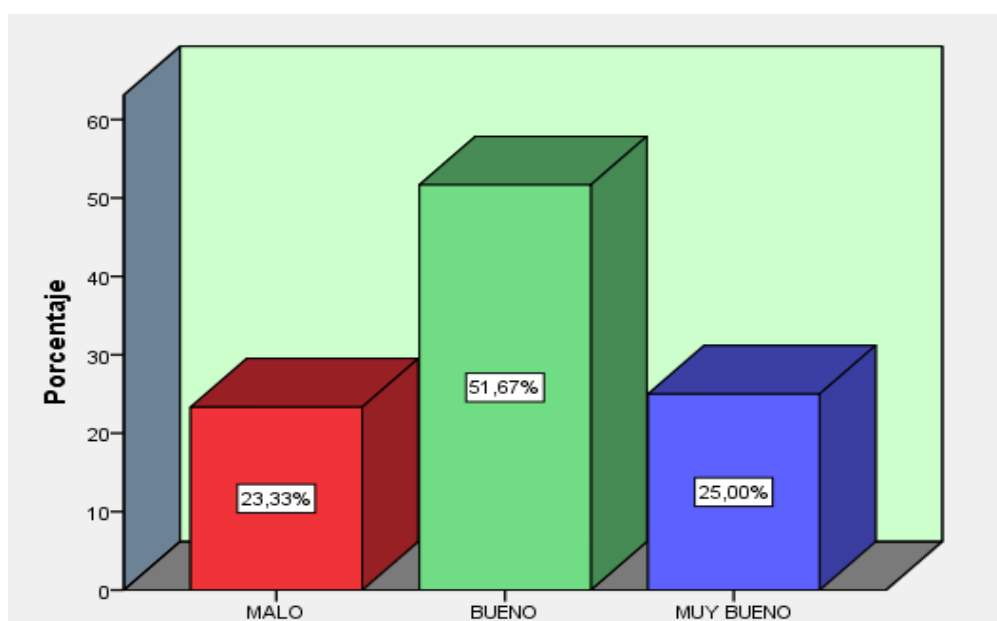
*Figura 7 Niveles de la planificación curricular con respecto a la evaluación de los aprendizajes en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.*

Los datos que se muestran en la tabla 10 figura 7 reportan que el 50,00% de los docentes se encuentran en un nivel bueno, un 33,33% en el nivel malo y 16, 67% están situados en el nivel bajo en relación a niveles de planificación curricular con respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Tabla 11

*Niveles del monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	14	23,3
	Bueno	31	51,7
	Muy bueno	15	25,0
	Total	60	100,0



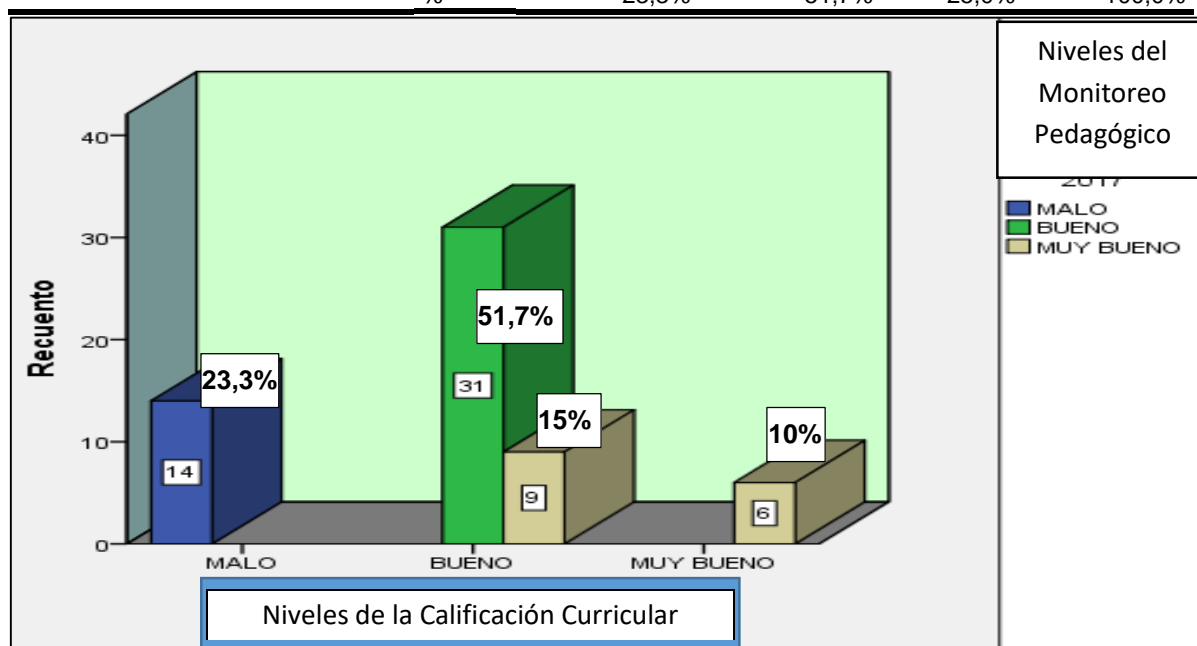
*Figura 8* Niveles monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017. De los resultados de la tabla 11 figura 8 con respecto a los niveles de monitoreo pedagógico en la Institución Educativa Pedro E. Paulet indica que el 23,33% de los docentes se encuentran en el nivel malo, en el nivel bueno un 51,67% y un 25,00% en el nivel muy bueno.

### Contingencias o distribución de frecuencias de cada variable

Tabla 12

*Tabla cruzada VX: Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017\*VY: Niveles del monitoreo pedagógico I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

			Niveles del monitoreo pedagógico			
				MUY BUENO		
			MALO	BUENO	BUENO	Total
Niveles de la planificación	Malo	Nº	14	0	0	14
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Bueno	Nº	0	31	9	40
		%	0,0%	77,5%	22,5%	100,0%
	Muy bueno	Nº	0	0	6	6
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Nº	14	31	15	60
		%	23,3%	51,7%	25,0%	100,0%



La tabla cruzada de ambas variables de estudio reportó como resultado de la investigación de la muestra que 14 docentes opinaron que está en un nivel malo 23,3%; además 9 docentes afirmaron estar en un nivel bueno y en un nivel muy bueno; los restantes 6 opinaron que ambas variables se encuentran en el nivel muy bueno.

La prueba de normalidad arroja una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio, la misma que es menor de 0,05. De manera que, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de correlación de Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Existe relación significativa entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Tabla 12

*Correlación entre nivel entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017*

Correlaciones				
			La planificación curricular	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Monitoreo	Coefficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 sobre la hipótesis general demuestra que: Existe una relación positiva y significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa "Pedro E Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

De acuerdo al hallazgo, que muestra una fuerte relación positiva, donde se observa que:  $[r= 0.864; p = .000 < .01]$  entre la planificación curricular y el

monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

*Tabla 13. Correlaciones entre los niveles del dominio de contenidos y monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet”*

Correlaciones				
			Planificación curricular	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Monitoreo pedagógico con respecto a la gestión en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 sobre la primera hipótesis específica: Existe una relación considerable y significativa entre el dominio de contenidos y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet”. Pues se observa que la tabla arroja el siguiente resultado numérico: [ $r = 0.794$ ;  $p = .000 < .01$ ], que muestra la magnitud de correlación entre ambas variables, que en este caso es significativo y considerable según los niveles pre-establecidos.

### Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre la orientación metodológica y el monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

*Tabla 14. Correlaciones entre los niveles de la orientación metodológica y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet”*



Correlaciones				
			Planificación curricular	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Niveles de la planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Y2: Niveles del monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 sobre la segunda hipótesis específica: Resulta que existe una relación positiva y significativa entre la orientación metodológica y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, 2017.

Se observa una relación considerable, sabiéndose estos resultados: Existe una considerable relación significativa y positiva ya que:  $[r=.794;p=.000<.01]$ . Por consiguiente podríamos asegurar según Siampieri y la evidencia de los resultados, que la confiabilidad de esta hipótesis se encuentra al 99%.

### Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

*Tabla 15. Correlaciones entre los niveles de la sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E Paulet”*

Correlaciones				
			Planificación curricular	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15 se evidencia que: Existe una fuerte relación significativa (bilateral) y positiva con respecto a la sistematización de la planificación y los niveles de monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho.

Hallamos una fuerte relación positiva a partir de los siguientes resultados arrojados por la tabla de comparación: [ $r = 0.864$ ;  $p = .000 < .01$ ], por lo cual, el coeficiente de correlación se encuentra en una relación positiva muy fuerte y por el nivel de significancia, el grado de correlación es verdadera al 99%.

#### Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

*Tabla 16. Correlaciones entre los niveles de la evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E Paulet”*

Correlaciones				
			Planificación curricular	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 muestra que: Existe una relación significativa, considerable y positiva entre la evaluación de los aprendizajes y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho 2017.

La tabla de comparaciones arrojó este resultado:  $[r=0.746; p=.000 < .01]$ , con el valor de coeficiente correlacional significativo y positivo, según los niveles pre-establecidos. Resultado que confirma que la hipótesis es verdadera al 99%.

## **IV Discusión**

El resultado de la técnica del Rho de Spearman determinó el grado de asociación entre las variables dándose este resultado de valor numérico:  $[r= 0.864; p= .000 < 0.01]$ , esto demuestra que, la correlación es una relación positiva muy fuerte entre las variables planificación curricular y monitoreo pedagógico, dada en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho Lima 2017. Esto significa que existe una relación directa y significativa dentro de una alta confiabilidad afirmando la hipótesis general; pues el cuadro comparativo muestra que entre la variable planificación curricular y sus dimensiones (dominio de contenidos, orientación metodológica, sistematización de la planificación y evaluación) se establece la relación entre la variable monitoreo pedagógico y sus dimensiones (gestión, procesos, pedagogía, didáctica y valorativa) Estos resultados se asemejan a los encontrados por Calvo (2015), ya que encontró la misma determinación entre sus variables en cuanto a la relación directa y significativa de las mismas, utilizando en este caso el estadígrafo Pearson para la obtención de sus resultados que intrínsecos entre sí afirmaron la hipótesis de su investigación y concluyó que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0.892 con un valor P de 0 además al ser P igual a 0.000 ( $p < .05$ ) se evidencia que es estadísticamente significativa así mismo señala que en la medida que se incrementa la función de supervisión pedagógica, se incrementara en nivel de desempeño profesional docente siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación. Por último, de acuerdo a los resultados la planificación curricular se relacionan de manera directa con el monitoreo pedagógico ya que es una de la acciones educativas más próximas relacionadas el quehacer pedagógico diario, enmarcado dentro de la sistematización educativa, que aún con sus falencias por la falta de compromiso de los docentes para elaborarlas, ayudará los profesores a entender que esta acción es primordial para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje. Sin perder el horizonte y lo asertivo que tiene que ser el monitoreo pedagógico para que esta práctica continua mejore el desempeño docente.

Esta investigación de planificación curricular y monitoreo pedagógico coincide con el resultado de lo investigado por Tantaleán, Vargas, López (2016) en la que concluyeron que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, es decir, que el ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la institución educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas. Los autores establecen la influencia positiva en el desempeño profesional de los docentes; sin embargo, el desempeño docente está regulada por la exigencia durante el monitoreo pedagógico y las acciones programadas a partir del análisis de la misma, estos resultados guarda relación con nuestra hipótesis general que expresa la relación positiva entre planificación curricular y monitoreo pedagógico.

Comparando el resultado de esta investigación con Erazo (2013) dice que en los resultados de la investigación en cuanto al perfil del supervisor, se evidencia que algunos miembros del personal que ejerce las funciones de supervisor no cumplen adecuadamente con la jornada de su trabajo, han perdido la creatividad, son indiferentes con respecto al crecimiento profesional y no se interesan por actualizarse en cuanto al uso de tecnologías. Siendo estas las conclusiones de Erazo entonces se asemeja al resultado de la investigación de planificación curricular y monitoreo pedagógico, ya que el resultado arroja que solo un 15% de los docentes encuestados, consideran que los directivos dominan contenidos en todas sus formas, seguidamente a la mayoría de docentes en el 78.33% en el nivel bueno y un mínimo del 6.6.% de docentes lo considera en el nivel malo.

Con respecto a los resultados de la relación entre, orientación metodológica y la variable monitoreo pedagógico se acepta la relación significativa y positiva ya que:  $[r=.794; p=.000<.01]$ . Por consiguiente podríamos afirmar según Siamperi y la evidencia de los resultados, que la confiabilidad de esta hipótesis se encuentra al 99%. Estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Chanchahuañe (2015) el autor concluyó que existe relación positiva entre estilos de pensamientos (orientación) y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, según la muestra del coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0.18 en su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de  $Z_c$  de 6.8 por consiguiente se acepta la hipótesis, los estilos de

pensamientos que predominan en los directores de educación es en la gestión pedagógica administrativa e institucional, legislativo, jerárquico, local, y conservado con las propias características de cada uno

Con respecto a los resultados de la relación de entre la sistematización de la planificación y la variable monitoreo pedagógico, se evidencia un 73.33% de docentes ubicados en el nivel nuevo con respecto a la sistematización, el 10,00 y en el nivel muy bueno y un total de 16.7% lo ubicó en el nivel malo. Investigación que es parecida al de Cárdenas (2016). La planificación curricular con enfoque a las inteligencias múltiples, los resultados se evalúan hasta el final, que el pedagogo planifique sus clases en base al desarrollo y fortalecimiento de las diversas inteligencias, es importante aclarar, por lo tanto queda aceptada la propuesta que si existe reacción significativa entre sistematización de la educación con monitoreo pedagógico según los resultados que se evidencian en las tablas que se han desarrollado en la presente investigación, de tal manera que refleja los aspectos facticos de la institución educativa “Pedro E Paulet”

Los resultados cuanto a la relación entre la evaluación de los aprendizajes con la variable monitoreo pedagógico con el siguiente resultado:  $[r=0.746; p=.000 < .01]$ , con el valor de coeficiente correlacional significativo y positivo, según los niveles pre-establecidos, lo comparamos con la investigación Bravo (2013) en su investigación desarrollada para optar el grado de magister en educación titulada *La gestión institucional y la planificación educativa del nivel primaria de la red educativa N° 03 UGEL 01 distrito de San Juan de Miraflores 2013*, con el objetivo de establecer la relación de la gestión institucional y la planificación educativa. El tipo de estudio en la investigación fue no experimental descriptivo correlacional. Del diseño no experimental. Teniendo como población 125 docentes del nivel primaria y una población del mismo número de profesores. Concluye, que existe relación directa y significativa entre la gestión institucional y la planificación educativa (rho Pearson 850, sig. 0.000) de las instituciones educativas del nivel primaria de la red educativa N° 03 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores 2013.

Los resultados del Rho de Spearman determinó el grado de asociación entre las variables dándose este resultado de valor numérico:  $[r= 0.864; p= .000 < 0.01]$ , esto demuestra que, la correlación es una relación positiva muy fuerte entre las variables

planificación curricular y monitoreo pedagógico, dada en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho Lima 2017. Por tanto, coincide con el trabajo de investigación con Bravo (2015), que llegó a la siguiente conclusión, de acuerdo a la hipótesis del monitoreo pedagógico y las practicas pedagógicas se observa los resultados de las variables monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de primaria de la red educativa N° 26 de la UGEL 04 2015, desde la perspectiva de los docentes, el 75.0 % que el monitoreo es eficiente, el 25.0% manifiesta que es muy eficiente. De acuerdo a la regresión logística binaria para evaluar el efecto del monitoreo pedagógico en la práctica docente. El modelo de regresión logística fue estadísticamente significativo,  $X^2 = 133,043$ ,  $p < 0,0005$ . El modelo explica el 75.0% ( $R^2$  de Nagelkerke) clasifica correctamente el 100.0% de los casos.

Finalmente los resultados del Rho de Spearman que determinaron el grado de asociación entre las variables de esta investigación, con este resultado de valor numérico:  $[r = 0.864; p = .000 < 0.01]$ , demostrando que la correlación es una relación positiva muy fuerte entre las variables planificación curricular y monitoreo pedagógico, dada en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho Lima 2017. Por ende, al igual que las conclusiones de Callomamani (2013) cual resultado concluye: Que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Así mismo se demuestra que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes. La mayoría (46,4%) de docentes califican monitoreo pedagógico como regular. En cuanto al acompañamiento el 58% de los docentes califican regular. Lo que respecta al desempeño laboral de los docentes, la mayoría de los resultados evidencian que en nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes - valores del docente, la mayoría de los estudiantes califican de bueno. De tal manera que la conclusión establece que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que halló un P valor de 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. El monitoreo pedagógico influye significativamente. En desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del



docente, puesto que se halló un P valor de 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Sobre el objetivo: establecer la relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de la I.E. “ Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017, de la investigación se afirma a partir de los resultados que: se ha establecido la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, Provincia de Huaura en el año 2017; además, que la planificación curricular referida a sus dimensiones e indicadores se relacionan de manera significativa y de manera bilateral con el monitoreo pedagógico en el nivel de sus dimensiones gestión, procesos, pedagogía, didáctica y nivel valorativo. Este estudio aporta a la reflexión pedagógica en cuanto que empodera la importancia de planificar, ya que este es el acto de reflexionar sobre aquello que queremos que nuestros estudiantes logren; por tanto, anticipar posibles actividades que nos lleven a alcanzar un posible aprendizaje. Mientras tanto, hemos evidenciado a través de este estudio, que el monitoreo recoge información importante, datos que ayudan al análisis de la información de los procesos pedagógicos para una intervención pertinente en la toma de decisiones, para seguir aportando en la mejora de la calidad educativa.
- Segunda:** Esta investigación sobre el dominio de contenidos y el monitoreo pedagógico, confirma que existe una relación positiva y significativa. Pues evidentemente para planificar debemos conocer el terreno pedagógico y preparar nuestras mejores herramientas pedagógicas para que nuestros estudiantes logren los aprendizajes esperados.
- Tercera:** La investigación confirma sobre el componente orientación metodológica que son las herramientas de las que dispone el docente para construir el

proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, que tiene una relación positiva y significativa entre los niveles de la planificación curricular con respecto a la orientación metodológica y los niveles de Monitoreo Pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017.

**Cuarta:** Organizar la planificación en todos los casos y en toda la instituciones educativas en general, es pieza fundamental para una eficiente ejecución de cualquier objetivo, en este caso el objetivo específico como es: determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017, existe una relación significativa (bilateral) entre los niveles de la planificación curricular con respecto a la sistematización de la planificación y los Niveles de Monitoreo Pedagógico en la Institución Educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, por lo tanto, queda aceptada la hipótesis, es importante señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervención de confianza.

**Quinta:** La evaluación es una parte fundamental del currículo de toda Institución Educativa, ya que da información para su próximo tratamiento, como parte de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Es así que de los resultados del objetivo específico: determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, 2017, se desprende lo siguiente: Que existe una relación enérgica y significativa entre niveles de la evaluación de los aprendizajes con respecto y los Niveles de Monitoreo Pedagógico en la institución educativa "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho 2017.

## **VI. Recomendaciones**

- Primero:** Se recomienda a la alta dirección del Ministerio de educación, que a través de la dirección encargada de asuntos netamente pedagógicos, establezca como parte de sus políticas de ejecución en el proceso de mejora de la calidad de los aprendizajes, cursos de capacitación, y estos pueden darse a través de distintos escenarios como cursos virtuales, con el fin de dar a conocer las estrategias más efectivas para ejecutar con éxito las planificaciones curriculares, que a la vez será una herramienta útil para ayuda de los docentes, de esta manera se fortalece la planificación y la ejecución de lo que se prevee en el desarrollo de las sesiones de clases en las instituciones educativas y esto al mismo tiempo a favor de una educación de calidad .
- Segundo:** La dirección regional de educación de Lima provincias DREL P, debe incorporar capacitaciones sobre planificación dentro de sus planes de trabajo que desarrollan anualmente, con el objetivo de brindar a los maestros herramientas pedagógicas sobre la planificación curricular, y que esto permita mejorar el proceso de planificar. De manera que al hacerse realidad estas recomendaciones estarían complementando acciones conjuntas con las diferentes instituciones públicas y privadas que saben lo importante de realizar una planificación que permita llegar al objetivo de la política educativa de nuestro país como es, que todos gocen de una educación de calidad.
- Tercero:** La unidad de gestión educativa local UGEL-09 de Huaura en coordinación con la DREL P deben incrementar y ejecutar programas de capacitación que ayuden a los maestros a mejorar sus conocimientos en planificación curricular con la finalidad de potenciar y brindar al maestro de herramientas pedagógicas que les permita orientar sus trabajo al cumplimiento de sus intenciones pedagógicas.

- Cuarta:** Los directores de todas las instituciones educativas deben dominar contenidos pedagógicos, ya que esto ayuda a orientar y acompañar de manera colegiada a los docentes. De manera que el monitoreo no se vea como un acto punitivo y fiscalizador, sino como parte del recojo de información de los resultados de la planificación hecha por los maestros, monitoreo que tiene el propósito de mejorar la práctica docente a partir de la identificación de las debilidades en el momento de la planificación.
- Quinta:** Se recomienda que los docentes se empoderen de contenidos pedagógicos para poder planificar teniendo en cuenta las necesidades, ritmos de aprendizajes de los estudiantes, contexto sociocultural, y considerando las políticas educativas nacionales. Los maestros deberán comprender que el monitoreo tiene relación directa con la planificación, ya que recoge el éxito de lo planificado o las debilidades de la misma.

## **VII. Referencias**

Acuña, F. (2010). *Gestión educativa*. Perú: Editorial San Marcos.

Alonso, S. (2002). *El sistema del trabajo del minero* (tesis de doctoral). ICCP.: Universidad de la Habana.

Almeyda, O. (2007). *Supervisión educativa*. Lima, Perú: Editorial Nuevo Milenio.

Ander, E. (1993). *Planificación educativa*. Colombia: Magisterio del Río de la Plata.

Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo del aprendizaje*. Ecuador: Santillana S.A.

Arnoletto, E. (2010). *La gestión organizacional en los gobiernos locales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libro/2010/12/index.htm>.

Añorga, J. (1997). *Currículo y diseño curricular. Aproximaciones metodológicas al Diseño curricular*. La Habana. Ispejv

Ballestras, J. (1999). *Funciones didácticas de los materiales curriculares*. Recuperado de [http://www.guadernsdigitls.net/dalos\\_web/hemeroteca/r\\_6/nr\\_73/a\\_866/866.html](http://www.guadernsdigitls.net/dalos_web/hemeroteca/r_6/nr_73/a_866/866.html).

Bautista, M., y Chillagana, M. (2016). *Ciclo del aprendizaje actualización y Fortalecimiento curricular, planificación micro curricular proceso de enseñanza planificación curricular* (tesis doctoral). Universidad técnica de Cotopaxi. Ecuador.



- Bernier, J. (2 octubre 2016). *Evaluación de los entornos educativos* [lo que se evalúa mejor]. Recuperado de [http://. www.evaluacion de aprendizaje.blospt.pe/p/evaluación.html](http://www.evaluaciondeaprendizaje.blospt.pe/p/evaluación.html).
- Bravo, W. (2015). *Monitoreo pedagógico Y las practicas pedagógicas en las instituciones educativas de la red 26- UGEL 04-2015*(Tesis de maestría). Universidad cesar vallejo, Perú.
- Bravo, W. (2013). *La gestión institucional y la planificación educativa del nivel primaria de la red educativa N° 3 UGEL 01 distrito de san juan de Miraflores 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cárdenas, G. (2016). *Planificación micro curricular en enfoque a las inteligencias Múltiples*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Cuenca, R. (2006). *No existe cultura de evaluación en Perú*. Tarea Informa.
- Chanchhuañe, M. (2015). *Estilos de pensamientos y estilos de monitoreo y Acompañamiento pedagógico d los directores de la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad nacional del altiplano, Perú.
- Chiavenato, I. (1981). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Editorial Me Graw - Hill, México.
- Calero, M. (2003). *Supervisión educativa integral*. Tercera edición.
- Calvo, C. (2015). *La supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente En las Institución Educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza- san Nicolás 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad nacional de Trujillo, Perú.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de san juan de Miraflores* (tesis de maestría). Universidad nacional mayor de san marcos, Perú.
- Cano, E. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del Profesorado*, España: Med.

Chiroque, C. (2006). *Evaluación de Desempeño Docente*.

Educarchile, (2014). *Conoce la importancia del calendario escolar*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/pro/app/detalle?id=224980>.

Erazo, O. (2013). *Enciclopedia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilde córdoba de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de colon* (tesis de maestría) universidad pedagógica nacional francisco Morazán, Honduras.

Garcia, J. (1998). *Hacia una teoría alternativa sobre los acontecimientos escolares*, España: diada

Garcia, G., y Addeñe, F (2001). *Un modelo para la integración estudio – trabajo en la escuela cubana actual*. Cuna: Iplac.

Gerstner, J. (2008). *Reinventando la educación*, España: Piados

Gimeno, J., y Perez, A. (1993) *comprender y transformar la enseñanza*. España: ediciones Morata

Guach, C., y Peña, L (1995). *Informe sobre el trabajo realizado en la escuela Frank Hidalgo gato y combatientes de Bolivia*.

Fayol, H., y Taylor, F. W. (1987). *Administración industrial y general* (Nº. 658 F3.). Orbis.

Fernández, A (2009), *Evaluación de los aprendizajes en la universidad nuevos enfoques*. Valencia, España.

Fonseca, G. (2009). *La formación de profesores de biología a través del diseño, implementación y sistematización de unidades didácticas. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, Barcelona, España pp. 2293-2296 recuperado de <http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art2293-2296.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF.
- Hintze, J (2009). *Control y evaluación de gestión y resultados*. Colombia
- Kaufman, R (1973). *La planificación del sistema educativo*. México: Trilla
- Lazo, L & Castaño, R. (2001) *la investigación curricular en las carreras de formación técnica con enfoque sistémico*. Cuba: Ispetp.
- Lauristela, M (2013). *La planificación curricular y sus incidencias en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año del centro de educación básica "Joaquín Arias del Cantón Pelileo"* (tesis de maestría) universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Malena, L & Pérez, I (2006). *El clima de las relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista paradigmas, 27 (2) Recuperada en Diciembre 2017.
- Manes, J (2009). *Gestión estratégica para las instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina: Granica
- Martin Del Pozo, R., y Porlan, R (1999). *Tendencias de la formación inicial del profesorado sobre el contenido escolar*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (35), 115- 128.
- Ministerio de educación (2017) *¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>:
- Ministerio de educación. (2014) *Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>: Primera edición.
- McGinn N., y Porte, L (2005). *El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina*. Revista latinoamericana educativos. Volumen (xxxv), p77-113.

- Molina, N., y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista Paradigma, 27 (2). Extraída en Abril de 2011 de:  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-225120&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-225120&script=sci_arttext).
- Mosley, D., Megginson, S., y Pietri, B. (2005). *La calidad de los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas*, Madrid: La Muralla.
- Onu mujeres (2012), *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación*. 1-144.
- Pérez, A. (1992). *La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. GIMENO Y A.I. PÉREZ GÓMEZ. Comprender y transformar la enseñanza* (398-441). Madrid: Morata.
- Pro, A (1997). *Planificación de las unidades didácticas de los profesores*. Investigación didáctica. 17 (3), 411-429.
- Roncallo, H. (24 abril 2009) *Herramientas para la escuela*. Recuperado de [http://www.rionegro.com .ar](http://www.rionegro.com.ar).
- Rivero, J., y otros (2003). *Propuesta: Nueva Docencia en el Perú*. Lima:
- Robins, S., y Decenso, M. (2006). *Human Resource Managment*, New York: Wiley & Sons.
- Santos, M (1991) *Como evaluar las materias de enseñanza* . Málaga, España: cuaderno de pedagogía.
- Sancho, (1995). *Planificación deportiva*. Barcelona , España: Inde publicaciones
- Sandoval, Y (2016). *Elementos curriculares de las aplicaciones didacticas argumetada para la generación de aprendizajes educativos para Ecuador*, (32), 61-72. Recuperado de [http:// www. Becenesslp. Edu.mix/ojs/index.php/epe/artiel/pdf](http://www.Becenesslp.Edu.mix/ojs/index.php/epe/artiel/pdf).
- Secretaria de Educación Jalisco (2015). *Orientación en los proceso de enseñanza/ aprendizaje*. Recuperado de [http:// www. Tareas universitarias .como](http://www.Tareas universitarias .como).

Solís, E., y Porlan, R (2003) *las concepciones del profesorado de ciencias la secundaria en formación inicial, investigación en la escuela*, 49, p5-22.

Suarez, B (2013). *Orientaciones metodologías para trabajar las etapas de la producción textual en la preparación de los docentes en ejercicio educativo primaria*. Revista única universitaria del ciego de avila. (01).

Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. En revista DIM/ AÑO11-Nº 33 – marzo 2016  
ISSN: 1699-3748. Recuérdado de  
[https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2016m3n33/dim\\_a2016m3n33a7.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf).

Valdés, V (2004). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*.

Watts, M., y Jofiliz (1998). *Toward critical constructivist teaching. Iternational journal of science education*. Reservado de <http://www.revistaeducacion.mec.es>.

Yonuen. (Jueves 29 de setiembre 2011). *El conocimiento y el currículo [reporte de lectura de filosofía]* recuperado de <http://www.Yonuen-yonuenunidep.blogs.pe/2011/09/01/el-conocimiento-y-el-curriculo.html>.

## **VIII. Anexos**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017”. Consta de los siguientes contenidos: Introducción: Realidad Problemática, Trabajos previos, Teorías relacionadas al tema, Formulación de Problema, Justificación del estudio, Hipótesis, Objetivos: Diseño de la Investigación, Variables, operacionalización, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Métodos de análisis de datos; Resultados; Discusión; Conclusiones; Recomendaciones y Referencias Bibliográficas , con la finalidad verificar si: Existe relación significativa entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al efectuar el análisis se encontró que: Existe una relación positiva y significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. La hipótesis de investigación se cumple, al 95 % de confianza.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, hago llegar a ustedes el presente documento.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.



Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Lic. Uribe Peña Gabriela  
Gabriela17@motmail.com

Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

### **Resumen**

La presente investigación titulada: Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. La investigación tuvo como objetivo general Establecer la relación entre la Planificación Curricular y Monitoreo Pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017.

El método de investigación que se utilizó fue el método hipotético deductivo según Hernández Fernández y Baptista (2010, p. 27). El enfoque cuantitativo se basa en la elaboración de hipótesis, la recolección y el análisis de datos. Al mismo tiempo, la medición y el análisis de datos se fundamentan en procedimientos estadísticos. La investigación corresponde al tipo de estudio básico, en razón que los resultados teóricos.

. La investigación se enmarcó dentro del diseño no experimental, transversal correlacional, porque no se realizará experimento alguno, es decir no existirá manipulación de las variables. La población estuvo conformada por los docentes de la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017, y la muestra estuvo conformada por todos y todas las docentes de la comunidad educativa un grupo experimental de 20 docentes, el muestreo es no probabilístico, la técnica utilizada es de la encuesta para la recolección de datos son dos instrumento de cuestionario



con 36 items, de planificación curricular y 36 items monitoreo pedagógico. Se utilizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento. de los resultados obtenidos, se afirma que Existe relación significativa entre planificación curricular y monitoreo pedagógico *en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017* De acuerdo al hallazgo, que muestra una fuerte relación positiva, donde se observa que:  $[r = 0.864; p = .000 < .01]$  de acuerdo al coeficiente de correlación del Rho Spearman.

Palabras clave: planificación curricular, monitoreo pedagógico, variable, investigación.

## **Abstract**

### **Introducción**

En los países que han alcanzados altos estándares en la educación como Finlandia la planificación es parte de un proceso sistemático previo al inicio de clases. Planificar es un proceso pedagógico que te permite anticipar, organizar y prever acciones a corto o largo plazo. Se debe considerar el diagnóstico de la situación (contexto – estudiantes y sus características) la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr. En la Institución Educativa “Pedro E Paulet” del nivel secundaria de la provincia de Huaura, los docentes realizan sus planificación curriculares por grupo y por áreas, coordinando lo que realizarán durante la semana, el bimestre y en el año, donde cada docente aporta con sus conocimientos lo que se puede trabajar con los estudiantes, sin embargo, no se toma en cuenta los intereses y necesidades de los mismos, aun sabiendo que cada estudiantes tiene diferentes ritmos de aprendizajes. Es decir, que los docentes tienen algunas dificultades para realizar el desarrollo de sus planificaciones curriculares. En ese sentido, es necesario que el director junto a la plana jerárquica puedan conocer la capacidad programática de cada docente al momento de preparar su planificación curricular y se les pueda acompañar en las debilidades de las mismas, con el objetivo mejorar y optimizar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes cuando reciben acompañamiento de los especialistas de la UGEL y/o de la misma Institución Educativa, el primero las visitas que realiza lo desarrolla en el mejor de los casos hasta en dos oportunidades, la información que reciben los docentes es de las dificultades que presentan en el momento del desarrollo y ejecución de su programación curricular teniendo en cuenta que el monitoreo y acompañamiento se define como Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

### **Antecedentes del problema**

Bravo (2015) en su investigación *monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la red 26- UGEL 04 – 2015 en el distrito de comas*, con un total de 96 docentes y la muestra para investigar fue de 96 docentes, con el objetivo de demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en la práctica pedagógica en las instituciones educativas de primaria el método de investigación para el presente trabajo es el método científico de enfoque cuantitativo dado que el objeto de la investigación consiste en ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analiza los datos reunidos para descubrir así, que las variables estén relacionadas entre sí. Llegó a la siguiente conclusión, de acuerdo a la hipótesis del monitoreo pedagógico y las prácticas pedagógicas se observa los resultados de las variables monitoreo pedagógico en las instituciones educativas de primaria de la red educativa N° 26 de la UGEL 04 2015, desde la perspectiva de los docentes, el 75.0 % que el monitoreo es eficiente, el 25.0% manifiesta que es muy eficiente. De acuerdo a la regresión logística binaria para evaluar el efecto del monitoreo pedagógico en la práctica docente. El modelo de regresión logística fue estadísticamente significativo,  $X^2 = 133,043$ ,  $p < 0,0005$ . El

modelo explica el 75.0% ( $R^2$  de Negelkerke) clasifica correctamente el 100.0% de los casos.

Calvo (2015) realizó una investigación denominada *Supervisión Pedagógica y Desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza – san Nicolás 2014*. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente, la investigación centro su metodología dentro del paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental del nivel de contraste de hipótesis descriptiva correlacional, para la recolección de datos aplico cuatro instrumentos para medir las variables, la muestra estuvo conformada por 130 docentes que laboran en la institución educativa, los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según las hipótesis formulada. De la investigación concluyó que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0.892 con un valor P de 0 además al ser P igual a 0.000 ( $p < .05$ ) se evidencia que es estadísticamente significativa. Detallo la investigación y obtuvo también relación positiva considerable entre verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente (0.810). Monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente (0.881) y acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente (0.892). Finalmente concluye que la medida que se incrementa la función de supervisión pedagógica, se incrementara en nivel de desempeño profesional docente siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación.

Tantaleán, Vargas, López (2016) realizó una investigación titulada *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*, con el objetivo fue determinar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de educación básica. El diseño para la investigación que utilizo fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, con un grupo de comparación, por lo que se utilizó la modalidad de DSTI simple, para realizar el proceso de validación y

confiabilidad de la “Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente”, se utilizó una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores. Debido a que el fin del instrumento es monitorear al equipo de una Institución Educativa, las muestras corresponden a un mismo centro educativo. La investigación concluyó en que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. Los resultados permitieron establecer la influencia positiva en el desempeño profesional de los docentes sin embargo el desempeño docente está regulada por la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis de la misma.

### **Revisión de literatura**

Minedu, (2017) La planificación: se define como proceso ordenado de acciones pedagógicas y cognitivas que se pretende aplicar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal manera que el resultado de esta acción debe mejorar de manera sustancial los aprendizajes en los estudiantes. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en diagnósticos de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

En palabras Para Kaufman (1973) la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.

En palabras de Onu (2012) Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la

consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Para Blanco y Di Vora (2002) El monitoreo pedagógico se define como un proceso planificado, y cooperativo dirigida al perfeccionamiento de la competencia docente en su función de enseñanza destacando que este es un proceso integral, sistemático y organizado que tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa.

### **Problema**

¿Qué relación existe entre planificación curricular y el monitoreo Pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

### **Objetivo**

Establecer la relación entre la Planificación Curricular y Monitoreo Pedagógico de la I.E. “Pedro E. Paule”, distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017.

### **Método**

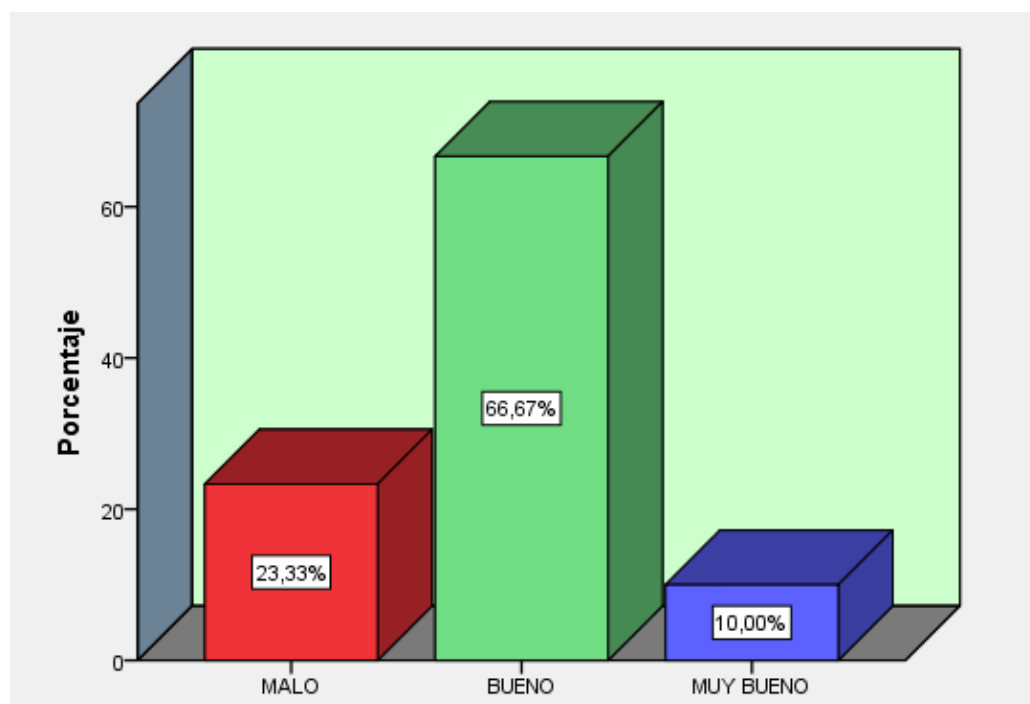
El tipo de investigación según su finalidad es básica sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 120 docentes, una muestra de 60 docentes de la I.E. Pedro E. Paulet distrito de Huacho, provincia de Huara, Lima 2017. El tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

## Resultados

Tabla 6.

*Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

Niveles	Frecuencia		Porcentaje
	MALO	14	23,3
	BUENO	40	66,7
	MUY BUENO	6	10,0
	Total	60	100,0



*Figura 3.*  
Niveles de la  
planificación  
curricular en

la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

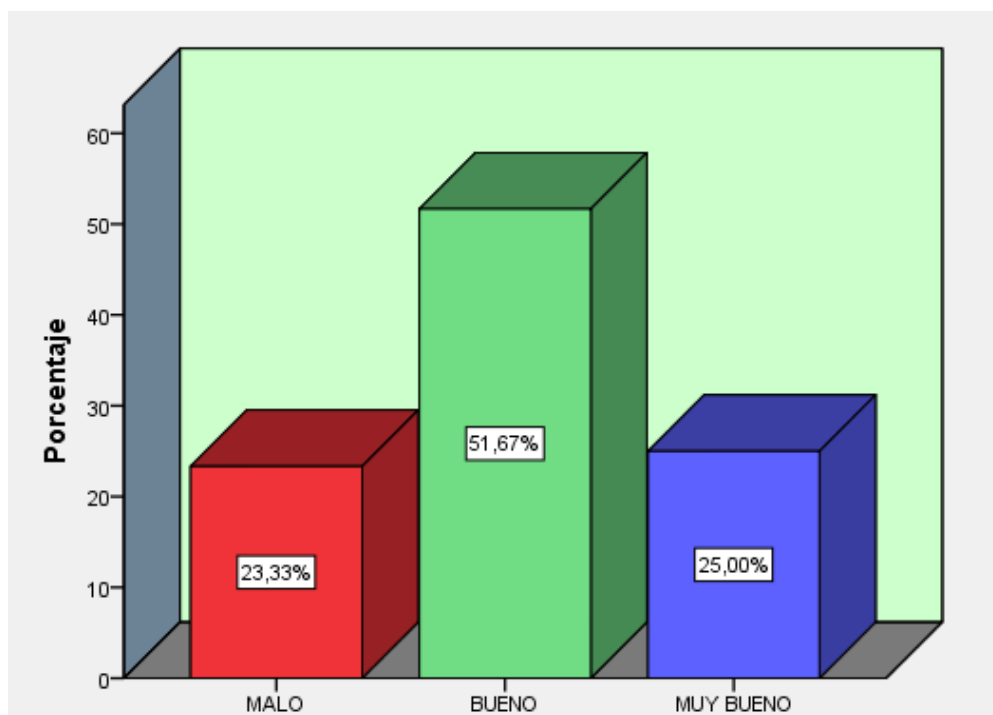
### Descripción:

La data revela que el 66% de los docentes se encuentran en un nivel bueno con respecto a los niveles de la planificación curricular, 23.33% de docentes se encuentran

en el nivel malo y el 10.00% se ubica en un nivel muy bueno, siendo este último un resultado importante para la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” Huacho 2017.

*Niveles del monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
		a	e
Válido	Malo	14	23,3
	Bueno	31	51,7
	Muy bueno	15	25,0
	Total	60	100,0



*Figura 8 Niveles de monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” Huacho 2017*

**Descripción:**

De los resultados de la tabla 11 figura 8 con respecto a los niveles de monitoreo pedagógico en la Institución Educativa Pedro E. Paulet indica que el 23,33% de los

docentes se encuentran en el nivel malo, en el nivel bueno un 51,67% y un 25,00% en el nivel muy bueno.

### **Discusión**

El resultado de la técnica del Rho de Spearman determinó el grado de asociación entre las variables dándose este resultado de valor numérico:  $[r= 0.864; p= .000 < 0.01]$ , esto demuestra que, la correlación es una relación positiva muy fuerte entre las variables planificación curricular y monitoreo pedagógico, dada en la Institución Educativa “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho Lima 2017. Esto significa que existe una relación directa y significativa dentro de una alta confiabilidad afirmando la hipótesis general; pues el cuadro comparativo muestra que entre la variable planificación curricular y sus dimensiones (dominio de contenidos, orientación metodológica, sistematización de la planificación y evaluación) se establece la relación entre la variable monitoreo pedagógico y sus dimensiones (gestión, procesos, pedagogía, didáctica y valorativa) Estos resultados se asemejan a los encontrados por Calvo (2015), ya que encontró la misma determinación entre sus variables en cuanto a la relación directa y significativa de las mismas, utilizando en este caso el estadígrafo Pearson para la obtención de sus resultados que intrínsecos entre sí afirmaron la hipótesis de su investigación y concluyó que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0.892 con un valor P de 0 además al ser P igual a 0.000 ( $p < .05$ ) se evidencia que es estadísticamente significativa así mismo señala que en la medida que se incrementa la función de supervisión pedagógica, se incrementara en nivel de desempeño profesional docente siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación. Por último, de acuerdo a los resultados la planificación curricular se relacionan de manera directa con el monitoreo pedagógico ya que es una de la acciones educativas más próximas relacionadas el quehacer pedagógico diario, enmarcado dentro de la sistematización educativa, que aún con sus falencias por la falta de compromiso de los docentes para elaborarlas, ayudará los



profesores a entender que esta acción es primordial para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje. Sin perder el horizonte y lo asertivo que tiene que ser el monitoreo pedagógico par que esta práctica continua mejore el desempeño docente.

### Referencias

- Blanco y di vora. (1992). *Evaluación del personal docente: guía para su desarrollo para instaurar la excelencia.*
- Bravo, W.(2015). *Monitoreo pedagógico Y las practicas pedagógicas en las instituciones educativas de la red 26- UGEL 04-2015*(Tesis de maestría). Universidad cesar vallejo. Lima, Perú.7
- Calvo, C. (2015). *La supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente En las Institución Educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza- san Nicolás 2014.* (Tesis de Maestría). Universidad nacional de Trujillo, Perú.
- Kaufman, R (1973). *La planificación del sistema educativo.* Máximo: Trilla
- Ministerio de educación (2017) *¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Recuperado de [http www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe):*
- Ministerio de educación. (2014) *Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.* Recuperado de [http:](http://)
- Onu mujeres (2012), *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación.* 1-144.
- Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente.* En revista DIM/ AÑO11-Nº 33 – marzo 2016  
ISSN: 1699-3748.Recuérdado de [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2016m3n33/dim\\_a2016m3n33a7.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf).

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Gabriela Uribe Peña estudiante, egresado del Programa. De Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI, 43825807 con el artículo titulado “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 16 de marzo del 2018.

Uribe Peña, Gabriela

**Matriz de consistencia**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
Variable: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Dimensiones de contenidos	Indicadores de áreas curriculares	Ítems	Nº	Escala	Nivel
	Conocimiento de áreas curriculares	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	1	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL REGULAR 36-72
		Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	2	A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3	NIVEL BUENO 73 – 108
		Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	3	Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144
	Conocimiento de currículo	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	4		
	Aplicación de conocimientos	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	5		
		Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	6		
Orientación metodológica	Planificación de aprendizajes	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	7	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL REGULAR 36-72
		En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	8	A veces(A)= 2 Casi Siempre(S)= 3	NIVEL BUENO 73 – 108
		Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	9	Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144

Materiales didácticos	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	10	
	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular	11	
	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	12	
	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	13	
Sistematización de la Planificación	Apertura programática	14	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3 Siempre (S)= 4  NIVEL REGULAR 36-72 NIVEL BUENO 73 – 108 NIVEL MUY BUENO 109 -144
	Calendarización	15	
	Orientación curricular	16	
	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	17	

		resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes		
		Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE	29	
		Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	30	
		Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	31	
		Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	32	
		Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE	33	
		Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	34	
		Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	35	
		Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	36	

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nº	Escala	Nivel
Gestión	Programación curricular	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	1	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL REGULAR 36-72  NIVEL BUENO 73 – 108  NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	2		
	Actividades Pedagógicas	Monitorea el trabajo de los estudiantes	3		
		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	4		
	Clima Escolar	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	5		
Procesos	Cumplimiento	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	6	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL REGULAR 36-72  NIVEL BUENO 73 – 108  NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	7		
	Asertividad	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	8		
		Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	9		
	Visitas en el aula	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	10		

Herramientas pedagógicas	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	11	
	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	12	
Intervención en el aula	Cumple con el calendario del monitoreo	13	
	Realiza visitas inopinadas a tu aula	14	
	Aplica ficha de observación sobre clima de aula	15	
	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo	16	
	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	17	
	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	18	
	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	19	
	Intimida tu clase durante el monitoreo	20	
	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	21	
Pedagogía	Contextualiza	22	
	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	23	
	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	24	
	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	25	
			<p>Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi siempre (C)= 3</p> <p>NIVEL REGULAR 36-72 NIVEL BUENO 73 – 108</p>

Didáctico	Técnicas estrategias enseñanza y de	van acorde a tu área curricular	26	Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	27		
		Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	28		
		Observa si utilizas las TICs	29		
Valorativo	Significatividad del aprendizaje	Observa si utilizas técnicas actualizadas	30		
		Observa si usas estrategias diversas	31		
		Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	32		
	Motivación	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	33		
		Motiva la búsqueda de tu superación profesional	34		
		Resalta tus fortalezas	35		
		Reconoce tu trabajo docente	36		
		Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa			



**ANEXO 01****MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN****CUESTIONARIO**

**OBJETIVO:** Medir **Planificación Curricular** en la I.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia Huaura, Lima 2017.

Estimado docente:

A continuación encontrará preguntas con tablas, donde responderá según su percepción sobre el trabajo del director de su Institución Educativa sobre la planificación curricular.

Escala:

<b>NUNCA</b>	<b>1</b>	<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>3</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>4</b>
--------------	----------	----------------	----------	---------------------	----------	----------------	----------

VARIABLE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
Dimensión: <b>Dominio de Contenidos</b>		Valoración			
ITEMS					
Nº	Sobre los directivos y/o Coordinador (es):	1	2	3	4
01	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña				
02	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN				
03	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE				
04	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE				
05	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular				
06	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad				
<b>Orientación metodológica</b>					
07	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular				
08	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)				
09	Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje				
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular				
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular				
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU				

13	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares				
	<b>Sistematización de la planificación</b>				
14	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo				
15	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares				
16	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)				
17	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)				
18	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)				
	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>				
19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes				
20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes				
21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular				
22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa				
23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa				
24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes				
25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual				
26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales				
27	A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes				
28	Reúne a los docentes a partir de los resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes				
29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE				
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE				
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE				
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE				
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE				
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación				
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes				
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE				

## ANEXO 02

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Medir **Monitoreo Pedagógico** la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Estimado docente:

A continuación encontrará preguntas con tablas, donde responderá según su percepción sobre el trabajo del director de su Institución Educativa sobre el monitoreo pedagógico.

Escala:

NUNCA	1	A VECES	2	CASI SIEMPRE	3	SIEMPRE	4
-------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

VARIABLE: MONITOREO PEDAGOGICO		Valoración			
Dimensión: <b>Gestión</b>					
ITEMS					
Nº	Sobre los directivos y/o Coordinador (es):	1	2	3	4
01	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE				
02	Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases				
03	Monitorea el trabajo de los estudiantes				
04	Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE				
05	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase				
06	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente				
07	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo				
08	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director				
<b>Procesos</b>					
09	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente				
10	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño				
11	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje				
12	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo				
13	Cumple con el calendario del monitoreo				
14	Realiza visitas inopinadas a tu aula				
15	Aplica ficha de observación sobre clima de aula				
16	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo				
17	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula				
18	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación				

19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza				
20	Intimida tu clase durante el monitoreo				
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula				
	<b>Pedagógico</b>				
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa				
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes				
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo				
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular				
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes				
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso				
	<b>Didáctico</b>				
28	Observa si utilizas las TICs				
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas				
30	Observa si usas estrategias diversas				
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula				
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula				
	<b>Valorativo</b>				
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional				
34	Resalta tus fortalezas				
35	Reconoce tu trabajo docente				
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa				

	pedagógico en la I. E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Didácticos	- Técnicas y estrategias de enseñanza.				
			Valorativos				-Motivación
Tipo de investigación: Básica		Nivel: Descriptivo Correlacional		Enfoque Cuantitativo		Diseño: Transversal	




MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Establecer la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.	Existe significativa relación entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Dominios de contenidos	-Conocimientos de áreas curriculares. -Conocimientos de currículo. -Aplicación de conocimientos	36	Nominal: Nunca (N)1 A veces(A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4	Nivel bajo 36-72 Nivel medio 73 – 108 Nivel alto 109 -144
			Orientación metodológica	-Planificación de los aprendizajes. -Materiales didácticos.			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Sistematización de la planificación	Apertura programática. -Calendarización Curricular			
a) ¿Qué relación existe entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	a) Determinar la relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E.	a) Existe relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.					
b) ¿Qué relación existe	la I.E. "Pedro E.	distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.					



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: César Osorio Felipe


DNI: 7.116.955.7

Especialidad del validador: Docente metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Diciembre de 2017



Firma del Experto Informante.



19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Intimida tu clase durante el monitoreo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PEDAGÓGICO						
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIDACTICO						
28	Observa si utilizas las TICs	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Observa si usas estrategias diversas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	VALORATIVO						
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Resalta tus fortalezas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Reconoce tu trabajo docente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

N°	GESTION	DIMENSIONES / Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	✓		✓		✓		
2		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	✓		✓		✓		
3		Monitorea el trabajo de los estudiantes	✓		✓		✓		
4		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	✓		✓		✓		
5		Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	✓		✓		✓		
6		Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	✓		✓		✓		
7		Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	✓		✓		✓		
8		Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	✓		✓		✓		
		PROCESOS							
9		Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	✓		✓		✓		
10		Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	✓		✓		✓		
11		Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
12		Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	✓		✓		✓		
13		Cumple con el calendario del monitoreo	✓		✓		✓		
114		Realiza visitas inopinadas a tu aula	✓		✓		✓		
15		Aplica ficha de observación sobre clima de aula	✓		✓		✓		
16		Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo	✓		✓		✓		
17		Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	✓		✓		✓		
18		Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	✓		✓		✓		

	evaluaciones de la IE							
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	✓					✓	
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓					✓	
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	✓					✓	
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE	✓					✓	
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	✓					✓	
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	✓					✓	
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓					✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Gerardo Quiroga Felipe  
 DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Diciembre de 2017

Firma del Experto Informante.



13	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN</b>						
14	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>						
19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	✓	✓	✓	✓	✓	
22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	✓	✓	✓	✓	✓	
23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	✓	✓	✓	✓	✓	
24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	✓	✓	✓	✓	✓	
26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	✓	✓	✓	✓	✓	
27	A través de las GÍAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
28	Reúne a los docentes a partir de los resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las	✓	✓	✓	✓	✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**Variable PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

		PERTINEN CIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DOMINIO DE CONTENIDOS</b>							
1	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	✓		✓		✓		
3	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
4	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
5	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	✓		✓		✓		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	✓		✓		✓		
	<b>ORIENTACIÓN METODOLÓGICA</b>							
7	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	✓		✓		✓		
8	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza - aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	✓		✓		✓		
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza - aprendizaje según el área curricular	✓		✓		✓		
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	✓		✓		✓		

		van acorde a tu área curricular			Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	26			
		Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	27			
Didáctico	Técnicas y de estrategias enseñanza	Observa si utilizas las TICs	28			
		Observa si utilizas técnicas actualizadas	29			
		Observa si usas estrategias diversas	30			
Valorativo	Significatividad del aprendizaje	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	31			
		Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	32			
	Motivación	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	33			
		Resalta tus fortalezas	34			
		Reconoce tu trabajo docente	35			
		Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	36			

Pedagogía	Herramientas pedagógicas	11	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje		
	Intervención en el aula	12	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo		
		13	Cumple con el calendario del monitoreo		
		14	Realiza visitas inopinadas a tu aula		
		15	Aplica ficha de observación sobre clima de aula		
		16	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo		
		17	Sugieres espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula		
	Contextualiza	18	Aplicas una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación		
		19	Demuestras respeto por tu propuesta de enseñanza		
		20	Intimidada tu clase durante el monitoreo		
		21	Utilizas lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula		
Pedagogía	Contextualiza	22	Analizas el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa		
		23	Observas las diferencias de tus estudiantes		
		24	Verificas tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo		
		25	Las intervenciones del director		
				Nominal: Nunca (N)= 1 A veces (A)= 2 Casi siempre (C)= 3	NIVEL REGULAR 36-72 NIVEL BUENO 73 – 108



## Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nº	Escala	Nivel
Gestión	Programación curricular	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	1	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi siempre (C)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL REGULAR 36-72 NIVEL BUENO 73 – 108 NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	2		
	Actividades Pedagógicas	Monitorea el trabajo de los estudiantes	3		
		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	4		
	Clima Escolar	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	5		
		Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	6		
	Cumplimiento	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	7		
	Asertividad	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	8		
Procesos	Visitas en el aula	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	9		
		Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	10		



		resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes		
		Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE	29	
		Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	30	
		Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	31	
		Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	32	
		Convoca a reuniones con padres de familia a partir de los resultados de la ECE	33	
		Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	34	
		Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	35	
		Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	36	

Evaluación de los aprendizajes	Control de los resultados de los aprendizajes	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	18		
		A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	19	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL REGULAR 36-72  NIVEL BUENO 73 - 108  NIVEL MUY BUENO 109 -144
		A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	20	A veces(A)= 2  Casi siempre(C)= 3	
		Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	21	Siempre (S)= 4	
		La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	22		
		La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	23		
		Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	24		
		Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	25		
		Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	26		
		A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	27		
		Reúne a los docentes a partir de los	28		

Materiales didácticos	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	10		
	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular	11		
	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	12		
	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	13		
Sistematización de la Planificación	Apertura programática	14	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces (A)= 2 Casi siempre (S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL REGULAR 36-72  NIVEL BUENO 73 – 108  NIVEL MUY BUENO 109 -144
	Calendarización	15		
	Orientación curricular	16		
	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	17		

**Matriz de consistencia**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
Variable: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Dimensiones de contenidos	Indicadores	Ítems	N°	Escala	Nivel
Dominio de contenidos	Conocimiento de áreas curriculares	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	1	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL REGULAR 36-72
		Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	2	A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3	NIVEL BUENO 73 – 108
	Conocimiento de currículo	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	3	Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144
		Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	4		
	Aplicación de conocimientos	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	5		
		Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	6		
Orientación metodológica	Planificación de aprendizajes	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	7	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL REGULAR 36-72
		En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	8	A veces(A)= 2 Casi Siempre(S)= 3	NIVEL BUENO 73 – 108
		Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	9	Siempre (S)= 4	NIVEL MUY BUENO 109 -144



“La pedagogía es un conjunto de saberes que pretende tener impacto en el proceso educativo, en las diversas dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

#### **Dimensión 5: VALORACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AQUILEO PARRA (2015).

Establece la conceptualización de valoración como:

El termino Valoración viene de la antigua expresión Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recoger diversas informaciones sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la columna vertebral para tomar adecuadas decisiones directamente con el aprendizaje y la enseñanza.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el aula de clase se refiere a todas las Actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

Por lo tanto, la valoración planteado como dimensión de la variable monitoreo encierra apreciaciones subjetivas desde la percepción docente hacia la persona que monitorea, ya que



### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensión 1: GESTIÓN**

Según el blogs GESTIONPOLIS (2009) en relación a la conceptualización de esta dimensión define a la gestión como:

Está dirigido al fortalecimiento de las instituciones educativas con el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

#### **Dimensión 2: PROCESOS**

Según el blogs de TOURINÁN (2015) sostiene:

“Las técnicas de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que ese individuo realiza sobre sí mismo a partir de procesos educativos formales, distintas a las formales e informales y a partir de cualquier tipo de injerencia. Son procesos de autoeducación, porque el agente que recibe la instrucción no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expuestas en las influencias de otras personas”.

#### **Dimensión 3: DIDÁCTICA**

En palabras del grupo EDUCARED (2017) define a la didáctica de la siguiente manera:

DIDÁCTICA. Es una disciplina que engloba los principios generales de la “enseñanza que abarca a todas las asignaturas en su conexión con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje”.

#### **Dimensión 4: PEDAGOGÍA**

Lo manifestado por BERNAL (2017) en su obra arte y pedagogía establece el siguiente concepto de pedagogía:



**VARIABLE: II****MONITOREO PEDAGOGICO**

Según el MINEDU (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico lo define como:

... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Según Chanchahuañe (2015), en relación a esta dimensión sostiene:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado “monitor”, con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...)El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (Pp.32-33).

Entonces podemos decir que el monitoreo es el recojo y análisis de la información que encontramos al momento de la acción del mismo. Sin olvidar que, luego de realizar el monitoreo hay otro proceso complementario como es el acompañamiento, que en esta oportunidad no vamos a investigar.



previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela (párr.1,2)

#### **Dimensión 2: ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

En el blogs EDUCAREX (2014) establece el siguiente concepto para definir la orientación metodológica:

“Las orientaciones metodológicas implica el uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

#### **Dimensión 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

En el artículo SISTEMA PARA EL CAMBIO (2010) establece los parámetros para la sistematización de la planificación de la siguiente manera:

“La etapa de la planificación establece las bases para un trabajo eficiente de sistematización. Por tal razón hay que dedicarle el tiempo necesario. La calidad de la planificación incide en la coherencia de los subproductos y permite usar los recursos de forma eficiente”

#### **Dimensión 4: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.**

Minedu (2016). En el Currículo Nacional define la evaluación de los aprendizajes de la siguiente manera:

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. (pag.39)





## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **VARIABLE I: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Minedu (2017) define la planificación como:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (p.3).

#### **Dimensión 1: DOMINIO DE CONTENIDOS**

En el blog EDUCACIÓN Y CURIOSIDADES (2013) define el dominio del contenido como:

El hablar de dominio de contenidos no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela primaria. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de nosotros comprendamos el contenido y seamos capaces de explicarlo, ejemplificarlo, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los niños. Pero también decir que uno tiene dominio de contenidos implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos



### **CARTA DE VALIDACIÓN**

**Lima, Sábado 02 de Diciembre de 2017**

**Señor: Dr. Felipe GUIZADO OSCCO**

**La presente tiene por finalidad, solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO PEDAGÓGICO” EN LA I.E. “PEDRO E. PAULET”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, LIMA 2017”**

**Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.**

**Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de Usted.**

**Atentamente,**

**Gabriela Uribe Peña**



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

	pedagógico en la I. E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Didácticos	- Técnicas y estrategias de enseñanza.  -Motivación				
						Valorativos	
Tipo de investigación: Básica		Nivel: Descriptivo Correlacional		Enfoque Cuantitativo		Diseño: Transversal	

entre la orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	b) Existe relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Evaluación de los aprendizajes	-Control de los resultados de los aprendizajes		
c) ¿Qué relación existe entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	b) Determinar la relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
d) ¿Qué relación existe entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	c) Existe relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
	c) Determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
	d) Determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
Variable 2: MONITOREO PEDAGOGICO					
		Dimensiones	Indicadores	Items	Escales de valores
		Gestión	- Programación curricular. - Actividades pedagógicas. -Clima escolar. -Cumplimiento. -Asertividad	36	Nominal:  Nunca (N)1  A veces(A)2  Casi siempre (C)3  Siempre (S)4
		Procesos	- Visitas al aula. -Herramientas pedagógicas. -Intervenciones en el aula.		Nivel bajo 36-72 7nível medio 73 – 108 Nivel alto 109 -144
		Pedagógicos	-Contextualiza.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
			Variable 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores Nominal:
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Establecer la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.	Existe significativa relación entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Dominios de contenidos	-Conocimientos de áreas curriculares. -Conocimientos de currículo. -Aplicación de conocimientos	36	Nunca (N)1 A veces (A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores Nominal:
a) ¿Qué relación existe entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	a) Determinar la relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	a) Existe relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Orientación metodológica	-Planificación de los aprendizajes. -Materiales didácticos.		Nivel bajo 36-72 7 nivel medio 73 - 108 Nivel alto 109 -144
b) ¿Qué relación existe			Sistematización de la planificación	Apertura programática. -Calendarización Curricular		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: ..... PÉREZ SAAVEDRA SEGUNDO .....  
DNI:.....25621251.....

Especialidad del validador:..... GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Agosto de 2017

Pérez Saavedra Segundo  
Magister en Gestión Educativa  
Código: 2516 PUE  
CPP: 0325601051  
Firma del Experto Informante.



19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	✓				✓			
20	Intimida tu clase durante el monitoreo	✓				✓			
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	✓				✓			
	PEDAGÓGICO								
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	✓				✓			
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	✓							
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	✓				✓			
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular	✓				✓			
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	✓				✓			
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	✓				✓			
	DIDÁCTICO								
28	Observa si utilizas las TICs	✓				✓			
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas	✓				✓			
30	Observa si usas estrategias diversas	✓				✓			
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	✓				✓			
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	✓				✓			
	VALORATIVO								
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	✓				✓			
34	Resalta tus fortalezas	✓				✓			
35	Reconoce tu trabajo docente	✓				✓			
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	✓				✓			



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

N°	GESTION	DIMENSIONES / Preguntas	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3		Monitorea el trabajo de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5		Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6		Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7		Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8		Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		PROCESOS							
9		Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10		Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11		Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12		Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13		Cumple con el calendario del monitoreo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
114		Realiza visitas inopinadas a tu aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15		Aplica ficha de observación sobre clima de aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16		Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17		Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18		Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



evaluaciones de la IE					
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	✓	✓	✓	✓
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓	✓	✓	✓
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	✓	✓	✓	✓
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE	✓	✓	✓	✓
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	✓	✓	✓	✓
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SÍ Y HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: PÉREZ SAavedra, Segundo  
DNI: 25604057

Especialidad del validador: SESIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de AGOSTO de 2017

Pérez Saavedra S.  
Pérez Saavedra Segundo  
Magister en Gestión Educativa  
Firma del Experto Informante.  
Código: 2516 PUCP  
CPP: 0325601051





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**Variable PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

	DOMINIO DE CONTENIDO	PERTINEN CIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DOMINIO DE CONTENIDOS</b>							
1	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	✓		✓		✓		
3	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
4	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
5	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	✓		✓		✓		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	✓		✓		✓		
	<b>ORIENTACIÓN METODOLÓGICA</b>							
7	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	✓		✓		✓		
8	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza - aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	✓		✓		✓		
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza - aprendizaje según el área curricular	✓		✓		✓		
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	✓		✓		✓		

		van acorde a tu área curricular			Siempre (S)= 4	NIVEL ALTO 109 - 144
		Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	26			
		Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	27			
Didáctico	Técnicas y estrategias de enseñanza	Observa si utilizas las TICs	28			
		Observa si utilizas técnicas actualizadas	29			
		Observa si usas estrategias diversas	30			
	Significatividad del aprendizaje	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	31			
		Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	32			
Valorativo	Motivación	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	33			
		Resalta tus fortalezas	34			
		Reconoce tu trabajo docente	35			
		Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	36			

Herramientas pedagógicas	Intervención en el aula	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	11			
		Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	12			
		Cumple con el calendario del monitoreo	13			
		Realiza visitas inopinadas a tu aula	14			
		Aplica ficha de observación sobre clima de aula	15			
		Respeto tu autoridad en el aula durante el monitoreo	16			
		Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	17			
		Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	18			
		Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	19			
		Intimida tu clase durante el monitoreo	20			
Pedagogía	Contextualiza	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	21	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73 – 108	
		Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	22			
		Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	23			
		Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	24			
		Las intervenciones del director	25			

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nº	Escala	Nivel
Gestión	Programación curricular	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	1	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73 - 108  NIVEL ALTO 109 - 144
		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	2		
		Monitorea el trabajo de los estudiantes	3		
	Actividades Pedagógicas	Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	4		
		Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	5		
	Clima Escolar	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	6		
		Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	7		
	Asertividad	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	8		
Procesos	Visitas en el aula	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	9		
		Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	10		

		resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes		
	29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE		
	30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE		
	31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE		
	32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE		
	33	Convoca a reuniones con padres de familia a partir de los resultados de la ECE		
	34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación		
	35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes		
	36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE		



Evaluación de los aprendizajes	Control de resultados de los aprendizajes	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	18			
			19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73-108  NIVEL ALTO 109-144
			20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	A veces(A)= 2	
			21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	Casi siempre(C)= 3	
			22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	Siempre (S)= 4	
			23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa		
			24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes		
			25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual		
			26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales		
			27	A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes		
			28	Reune a los docentes a partir de los		

Materiales didácticos	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	10			
	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular	11			
	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	12			
	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	13			
Sistematización de la Planificación	Apertura programática	14	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72 NIVEL MEDIO 73-108 NIVEL ALTO 109-144	
	Calendarización	15			
	Orientación curricular	16			
	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	17			

**Matriz de consistencia**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
Variable: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Dimensiones de Dominio contenidos	Indicadores de áreas curriculares	Ítems	Nº	Escala	Nivel
	Conocimiento de áreas curriculares	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	1	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL BAJO 36-72
		Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	2	A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL MEDIO 73 - 108 NIVEL ALTO 109 - 144
	Conocimiento de currículo	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	3		
		Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	4		
	Aplicación de conocimientos	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	5		
		Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	6		
Orientación metodológica	Planificación aprendizajes	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	7	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi Siempre(S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72 NIVEL MEDIO 73 - 108 NIVEL ALTO 109 - 144
		En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	8		
		Se planifica GÍAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	9		



“La pedagogía es un conjunto de saberes que pretende tener impacto en el proceso educativo, en las diversas dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

#### **Dimensión 5: VALORACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AQUILEO PARRA (2015).

Establece la conceptualización de valoración como:

El termino Valoración viene de la antigua expresión Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recoger diversas informaciones sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la columna vertebral para tomar adecuadas decisiones directamente con el aprendizaje y la enseñanza.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el aula de clase se refiere a todas las Actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

Por lo tanto, la valoración planteado como dimensión de la variable monitoreo encierra apreciaciones subjetivas desde la percepción docente hacia la persona que monitorea, ya que



#### **Dimensiones de la variable:**

##### **Dimensión 1: GESTIÓN**

Según el blogs GESTIONPOLIS (2009) en realcion a la conceptualización de esta dimensión define a la gestión como:

Está dirigido al fortalecimiento de las instituciones educativas con el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

##### **Dimensión 2: PROCESOS**

Según el blogs de TOURINAN (2015) sostiene:

“Las técnicas de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que ese individuo realiza sobre sí mismo a partir de procesos educativos formales, distintas a las formales e informales y a partir de cualquier tipo de injerencia. Son procesos de autoeducación, porque el agente que recibe la instrucción no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expresas en las influencias de otras personas”.

##### **Dimensión 3: DIDÁCTICA**

En palabras del grupo EDUCARED (2017) define a la didáctica de la siguiente manera:

DIDÁCTICA. Es una disciplina que engloba los principios generales de la “enseñanza que abarca a todas las asignaturas en su conexión con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje”.

##### **Dimensión 4: PEDAGOGÍA**

Lo manifestado por BERNAL (2017) en su obra arte y pedagogía establece el siguiente concepto de pedagogía:



## **VARIABLE: II**

### **MONITOREO PEDAGOGICO**

Según el MINEDU (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico lo define como:

... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Según Chanchahuañe (2015), en relación a esta dimensión sostiene:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado “monitor”, con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...)El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (Pp.32-33).

Entonces podemos decir que el monitoreo es el recojo y análisis de la información que encontramos al momento de la acción del mismo. Sin olvidar que, luego de realizar el monitoreo hay otro proceso complementario como es el acompañamiento, que en esta oportunidad no vamos a investigar.



previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela (párr.1,2)

### **Dimensión 2: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

En el blog EDUCAREX (2014) establece el siguiente concepto para definir la orientación metodológica:

“Las orientaciones metodológicas implica el uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

### **Dimensión 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

En el artículo SISTEMA PARA EL CAMBIO (2010) establece los parámetros para la sistematización de la planificación de la siguiente manera:

“La etapa de la planificación establece las bases para un trabajo eficiente de sistematización. Por tal razón hay que dedicarle el tiempo necesario. La calidad de la planificación incide en la coherencia de los subproductos y permite usar los recursos de forma eficiente”

### **Dimensión 4: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.**

Minedu (2016). En el Currículo Nacional define la evaluación de los aprendizajes de la siguiente manera:

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. (pag.39)





## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **VARIABLE I: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Minedu (2017) define la planificación como:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (p.3).

#### **Dimensión 1: DOMINIO DE CONTENIDOS**

En el blog EDUCACIÓN Y CURIOSIDADES (2013) define el dominio del contenido como:

El hablar de dominio de contenidos no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela primaria. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de nosotros comprendamos el contenido y seamos capaces de explicarlo, ejemplificarlo, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los niños. Pero también decir que uno tiene dominio de contenidos implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos





### CARTA DE VALIDACIÓN

Lima, 12 de Agosto de 2017

Señor: Mgtr. Pérez Saavedra Segundo

La presente tiene por finalidad, solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO PEDAGÓGICO” EN LA I.E. “PEDRO E. PAULET”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, LIMA 2017”

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de Usted.

Atentamente,

Gabriela Uribe Peña



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



## ANEXO 02

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Medir **Monitoreo Pedagógico** la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Estimado docente:

A continuación encontrará preguntas con tablas, donde responderá según su percepción sobre el trabajo del director de su Institución Educativa sobre el monitoreo pedagógico.

Escala:

NUNCA	1	A VECES	2	CASI SIEMPRE	3	SIEMPRE	4
-------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

VARIABLE: MONITOREO PEDAGOGICO					
Dimensión: <b>Gestión</b>		Valoración			
ITEMS					
Nº	Sobre los directivos y/o Coordinador (es):	1	2	3	4
01	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE				
02	Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases				
03	Monitorea el trabajo de los estudiantes				
04	Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE				
05	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase				
06	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente				
07	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo				
08	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director				
<b>Procesos</b>					
09	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente				
10	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño				
11	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje				
12	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo				
13	Cumple con el calendario del monitoreo				
14	Realiza visitas inopinadas a tu aula				
15	Aplica ficha de observación sobre clima de aula				
16	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo				
17	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula				
18	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación				

19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza				
20	Intimida tu clase durante el monitoreo				
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula				
	<b>Pedagógico</b>				
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa				
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes				
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo				
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular				
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes				
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso				
	<b>Didáctico</b>				
28	Observa si utilizas las TICs				
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas				
30	Observa si usas estrategias diversas				
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula				
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula				
	<b>Valorativo</b>				
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional				
34	Resalta tus fortalezas				
35	Reconoce tu trabajo docente				
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa				

## ANEXO 01

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Medir **Planificación Curricular** en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia Huaura, Lima 2017.

Estimado docente:

A continuación encontrará preguntas con tablas, donde responderá según su percepción sobre el trabajo del director de su Institución Educativa sobre la planificación curricular.

Escala:

NUNCA	1	A VECES	2	CASI SIEMPRE	3	SIEMPRE	4
-------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

VARIABLE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
Dimensión: <b>Dominio de Contenidos</b>		Valoración			
ITEMS					
Nº	Sobre los directivos y/o Coordinador (es):	1	2	3	4
01	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña				
02	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN				
03	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE				
04	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE				
05	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular				
06	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad				
<b>Orientación metodológica</b>					
07	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular				
08	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)				
09	Se planifica GÍAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje				
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular				
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular				
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU				

13	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares				
<b>Sistematización de la planificación</b>					
14	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo				
15	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares				
16	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)				
17	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)				
18	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)				
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>					
19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes				
20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes				
21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular				
22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa				
23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa				
24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes				
25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual				
26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales				
27	A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes				
28	Reúne a los docentes a partir de los resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes				
29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE				
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE				
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE				
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE				
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE				
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación				
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes				
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE				

entre la orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. Pedro E. Paulet, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Paullet, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	b) Existe relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Evaluación de los aprendizajes	-Control de los resultados de los aprendizajes		
c) ¿Qué relación existe entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	b) Determinar la orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	c) Existe relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
d) ¿Qué relación existe entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	c) Determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	d) Existe relación entre evaluación de aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paullet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
	d) Determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo					
Variable 2: MONITOREO PEDAGOGICO						
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Rango		
<b>Gestión</b>	- Programación curricular. - Actividades pedagógicas. -Clima escolar. -Cumplimiento. -Asertividad	<b>36</b>	Nominal: Nunca (N)1 A veces(A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4	Nivel bajo 36-72 7nível medio 73 – 108 Nivel alto 109 -144		
<b>Procesos</b>	- Visitas al aula. -Herramientas pedagógicas. -Intervenciones en el aula.					
<b>Pedagógicos</b>	-Contextualiza					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
			Variable 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR			Nivel y Rango
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores Nominal
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Establecer la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.	Existe significativa planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Dominios de contenidos	-Conocimientos de áreas curriculares. -Conocimientos de currículo -Aplicación de conocimientos	36	Nunca (N)1 A veces (A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	Orientación metodológica	-Planificación de los aprendizajes -Materiales didácticos.		Nivel bajo 36-72 7 nivel medio 73 - 108 Nivel alto 109 -144
a) ¿Qué relación existe entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	a) Determinar la relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	a) Existe relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Sistematización de la planificación	Apertura programática. -Calendarización Curricular		
b) ¿Qué relación existe						



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable |   |   Aplicable después de corregir |   |   No aplicable |   |

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: ..... *CONDE CORINA PA. RESULO* .....  
DNI: *10.177373* .....

Especialidad del validador: ..... *CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA* .....  
.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Agosto de 2017

*EPQ*

Firma del Experto Informante.

.....  
*Mg. Regulo Conde Corina Pa*  
DNU 418  
DOCENTE

19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	✓					✓			
20	Intimida tu clase durante el monitoreo	✓					✓			
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	✓					✓			
	PEDAGÓGICO									
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	✓					✓			
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	✓					✓			
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	✓					✓			
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular	✓					✓			
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	✓					✓			
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	✓					✓			
	DIDÁCTICO									
28	Observa si utilizas las TICs	✓					✓			
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas	✓					✓			
30	Observa si usas estrategias diversas	✓					✓			
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	✓					✓			
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	✓					✓			
	VALORATIVO									
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	✓					✓			
34	Resalta tus fortalezas	✓					✓			
35	Reconoce tu trabajo docente	✓					✓			
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	✓					✓			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

N°	GESTIÓN	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	✓		✓		✓		
2	Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	✓		✓		✓		
3	Monitorea el trabajo de los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	✓		✓		✓		
5	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	✓		✓		✓		
6	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	✓		✓		✓		
7	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	✓		✓		✓		
8	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	✓		✓		✓		
	PROCESOS							
9	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	✓		✓		✓		
10	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	✓		✓		✓		
11	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	✓		✓		✓		
13	Cumple con el calendario del monitoreo	✓		✓		✓		
14	Realiza visitas inopinadas a tu aula	✓		✓		✓		
15	Aplica ficha de observación sobre clima de aula	✓		✓		✓		
16	Respeto tu autoridad en el aula durante el monitoreo	✓		✓		✓		
17	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	✓		✓		✓		
18	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	✓		✓		✓		



evaluaciones de la IE						
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE					
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE					
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE					
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE					
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación					
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes					
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: CONDE CURIAUPA REGULO  
DNI: 10177373

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

12 de AGOSTO de 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Mg. Regulo Conde Curiaupa  
DNU 418  
DOCENTE

REGULO



13	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	✓		✓		✓			
	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN</b>								
14	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo	✓		✓		✓			
15	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares	✓		✓		✓			
16	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓		✓		✓			
17	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	✓		✓		✓			
18	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓		✓		✓			
	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>								
19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	✓		✓		✓			
20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	✓		✓		✓			
21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	✓		✓		✓			
22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	✓		✓		✓			
23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	✓		✓		✓			
24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	✓		✓		✓			
25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	✓		✓		✓			
26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	✓		✓		✓			
27	A través de las GAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	✓		✓		✓			
28	Reúne a los docentes a partir de los resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes	✓		✓		✓			
29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las	✓		✓		✓			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**Variable PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

	DOMINIO DE CONTENIDO	PERTINEN CIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	DOMINIO DE CONTENIDOS Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	✓		✓		✓		
3	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
4	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
5	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	✓		✓		✓		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	✓		✓		✓		
	ORIENTACIÓN METODOLÓGICA							
7	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	✓		✓		✓		
8	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se planifica GIAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza - aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	✓		✓		✓		
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza - aprendizaje según el área curricular	✓		✓		✓		
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	✓		✓		✓		

		van acorde a tu área curricular	26	Siempre (S)= 4	NIVEL ALTO 109 - 144
		Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes			
		Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	27		
Didáctico	Técnicas estrategias enseñanza y de	Observa si utilizas las TICs	28		
		Observa si utilizas técnicas actualizadas	29		
		Observa si usas estrategias diversas	30		
	Significatividad del aprendizaje	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	31		
		Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	32		
Valorativo	Motivación	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	33		
		Resalta tus fortalezas	34		
		Reconoce tu trabajo docente	35		
		Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	36		

Herramientas pedagógicas	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	11		
	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	12		
Intervención en el aula	Cumple con el calendario del monitoreo	13		
	Realiza visitas inopinadas a tu aula	14		
	Aplica ficha de observación sobre clima de aula	15		
	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo	16		
	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	17		
	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	18		
	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	19		
	Intimida tu clase durante el monitoreo	20		
	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	21		
	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	22		
Pedagogía	Contextualiza	23	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces (A)= 2 Casi siempre (C)= 3	NIVEL BAJO 36-72 NIVEL MEDIO 73 – 108
	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	24		
	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	25		



Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

Dimensión	Indicadores	Ítems	N°	Escala	Nivel
Gestión	Programación curricular	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	1		
		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	2		
	Actividades Pedagógicas	Monitorea el trabajo de los estudiantes	3		
		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	4		
	Clima Escolar	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	5		
		Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	6	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73 – 108  NIVEL ALTO 109 - 144
	Cumplimiento	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	7		
	Asertividad	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	8		
Procesos	Visitas en el aula	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	9		
		Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	10		

		resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes		
		Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE	29	
		Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	30	
		Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	31	
		Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	32	
		Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE	33	
		Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	34	
		Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	35	
		Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	36	

		Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	18		
Evaluación de los aprendizajes	Control de resultados de los aprendizajes	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	19	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre(C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73-108  NIVEL ALTO 109-144
		A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	20		
		Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	21		
		La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	22		
		La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	23		
		Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	24		
		Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	25		
		Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	26		
		A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	27		
		Reune a los docentes a partir de los	28		

	Materiales didácticos	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	10		
		Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular	11		
		Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	12		
		Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	13		
Sistematización de la Planificación	Apertura programática	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo	14	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (S)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73-108  NIVEL ALTO 109-144
	Calendarización	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares	15		
	Orientación curricular	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	16		
		Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	17		

**Matriz de consistencia**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
Variable: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nº</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Dominio de contenidos	Conocimiento de áreas curriculares	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	1	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL BAJO 36-72
		Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	2	A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3	NIVEL MEDIO 73 - 108
	Conocimiento de currículo	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	3	Siempre (S)= 4	NIVEL ALTO 109 - 144
		Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	4		
	Aplicación de conocimientos	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	5		
		Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	6		
Orientación metodológica	Planificación de aprendizajes	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	7	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL BAJO 36-72
		En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	8	A veces(A)= 2 Casi Siempre(S)= 3	NIVEL MEDIO 73 - 108
		Se planifica GÍAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	9	Siempre (S)= 4	NIVEL ALTO 109 - 144



“La pedagogía es un conjunto de saberes que pretende tener impacto en el proceso educativo, en las diversas dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

#### **Dimensión 5: VALORACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AQUILEO PARRA (2015).

Establece la conceptualización de valoración como:

El termino Valoración viene de la antigua expresión Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recoger diversas informaciones sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la columna vertebral para tomar adecuadas decisiones directamente con el aprendizaje y la enseñanza.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el aula de clase se refiere a todas las Actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

Por lo tanto, la valoración planteado como dimensión de la variable monitoreo encierra apreciaciones subjetivas desde la percepción docente hacia la persona que monitorea, ya que



#### **Dimensiones de la variable:**

##### **Dimensión 1: GESTIÓN**

Según el blog GESTIONPOLIS (2009) en relación a la conceptualización de esta dimensión define a la gestión como:

Está dirigido al fortalecimiento de las instituciones educativas con el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

##### **Dimensión 2: PROCESOS**

Según el blog de TOURINÁN (2015) sostiene:

“Las técnicas de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que ese individuo realiza sobre sí mismo a partir de procesos educativos formales, distintas a las formales e informales y a partir de cualquier tipo de injerencia. Son procesos de autoeducación, porque el agente que recibe la instrucción no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expresadas en las influencias de otras personas”.

##### **Dimensión 3: DIDÁCTICA**

En palabras del grupo EDUCARED (2017) define a la didáctica de la siguiente manera:

DIDÁCTICA. Es una disciplina que engloba los principios generales de la “enseñanza que abarca a todas las asignaturas en su conexión con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje”.

##### **Dimensión 4: PEDAGOGÍA**

Lo manifestado por BERNAL (2017) en su obra arte y pedagogía establece el siguiente concepto de pedagogía:

**VARIABLE: II****MONITOREO PEDAGOGICO**

Según el MINEDU (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico lo define como:

... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Según Chanchahuané (2015), en relación a esta dimensión sostiene:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado “monitor”, con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...)El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (Pp.32-33).

Entonces podemos decir que el monitoreo es el recojo y análisis de la información que encontramos al momento de la acción del mismo. Sin olvidar que, luego de realizar el monitoreo hay otro proceso complementario como es el acompañamiento, que en esta oportunidad no vamos a investigar.





previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela (párr.1,2)

#### **Dimensión 2: ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

En el blogs EDUCAREX (2014) establece el siguiente concepto para definir la orientación metodológica:

“Las orientaciones metodológicas implica el uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

#### **Dimensión 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

En el artículo SISTEMA PARA EL CAMBIO (2010) establece los parámetros para la sistematización de la planificación de la siguiente manera:

“La etapa de la planificación establece las bases para un trabajo eficiente de sistematización. Por tal razón hay que dedicarle el tiempo necesario. La calidad de la planificación incide en la coherencia de los subproductos y permite usar los recursos de forma eficiente”

#### **Dimensión 4: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.**

Minedu (2016). En el Currículo Nacional define la evaluación de los aprendizajes de la siguiente manera:

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. (pag.39)



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE I: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

#### DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Minedu (2017) define la planificación como:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (p.3).

#### Dimensión 1: DOMINIO DE CONTENIDOS

En el blog EDUCACIÓN Y CURIOSIDADES (2013) define el dominio del contenido como:

El hablar de dominio de contenidos no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela primaria. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de nosotros comprendamos el contenido y seamos capaces de explicarlo, ejemplificarlo, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los niños. Pero también decir que uno tiene dominio de contenidos implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos



### CARTA DE VALIDACIÓN

Lima, 12 de Agosto de 2017

Señor: Mgtr. Regulo CONDE CURIÑAUPA

La presente tiene por finalidad, solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO PEDAGÓGICO” EN LA I.E. “PEDRO E. PAULET”, distrito de Huacho, provincia de Huaura, LIMA 2017”

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de Usted.

Atentamente,

Gabriela Uribe Peña



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

	pedagógico en la I. E. "Pedro E. Paulet", de distrito Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.		<div>Didácticos</div> <div>Valorativos</div>	<div>- Técnicas y estrategias de enseñanza</div> <div>-Motivación</div>		
Tipo de investigación:		Nivel:		Enfoque		Diseño:
Básica		Descriptivo		Cuantitativo		
		Correlacional		Transversal		

entre la orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Pauler", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	b) Existe relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Evaluación de los aprendizajes	-Control de los resultados de los aprendizajes		
c) ¿Qué relación existe entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	b) Determinar la relación entre orientación metodológica y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	c) Existe relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Variable 2: MONITOREO PEDAGOGICO			
d) ¿Qué relación existe entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	c) Determinar la relación entre sistematización de la planificación y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	d) Existe relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
	d) Determinar la relación entre evaluación de los aprendizajes y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de valores</b>
			<b>Gestión</b>	- Programación curricular. - Actividades pedagógicas. - Clima escolar. - Cumplimiento. - Asertividad	<b>36</b>	Nominal: Nunca (N)1 A veces (A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4
			<b>Procesos</b>	- Visitas al aula. - Herramientas pedagógicas. - Intervenciones en el aula		Nivel bajo 36-72 7 nivel medio 73 - 108 Nivel alto 109 - 144
			<b>Pedagógicos</b>	- Contextualiza.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
			Variable 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR			Nivel y Rango
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Establecer la relación entre la Planificación Curricular y el Monitoreo Pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.	Existe significativa relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	Domínios de contenidos	-Conocimientos de áreas curriculares, -Conocimientos de currículo, -Aplicación de conocimientos	36	Nivel bajo 36-72 Nunca (N)1 A veces(A)2 Casi siempre (C)3 Siempre (S)4
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Orientación metodológica	-Planificación de los aprendizajes, -Materiales didácticos.		
a) ¿Qué relación existe entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	a) Determinar la relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	a) Existe relación entre dominio de contenidos y monitoreo pedagógico de la I.E. "Pedro E. Paulet", distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.				
b) ¿Qué relación existe			Sistematización de la planificación	Apertura programática. -Calendarización Curricular		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: ..... PÉREZ, SAavedra, Segundo  
DNI: ..... 25601051 .....

Especialidad del validador: ..... GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Agosto de 2017

  
Perez Saavedra Segunda  
Magister en Gestión Educativa  
Código: 2516 PUEP  
CPP: 0325601051

Firma del Experto Informante.



19	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	✓				✓		
20	Intimida tu clase durante el monitoreo	✓				✓		
21	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	✓				✓		
	PEDAGÓGICO							
22	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	✓				✓		
23	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	✓				✓		
24	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	✓				✓		
25	Las intervenciones del director van acorde a tu área curricular	✓				✓		
26	Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	✓				✓		
27	Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	✓				✓		
	DIDÁCTICO							
28	Observa si utilizas las TICs	✓				✓		
29	Observa si utilizas técnicas actualizadas	✓				✓		
30	Observa si usas estrategias diversas	✓				✓		
31	Verifica la significatividad del aprendizajes dentro del aula	✓				✓		
32	Verifica la significatividad del aprendizajes fuera del aula	✓				✓		
	VALORATIVO							
33	Motiva la búsqueda de tu superación profesional	✓				✓		
34	Resalta tus fortalezas	✓				✓		
35	Reconoce tu trabajo docente	✓				✓		
36	Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa	✓				✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

N°	GESTION	DIMENSIONES / Preguntas		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE			✓		✓		✓		
2	Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases			✓		✓		✓		
3	Monitorea el trabajo de los estudiantes			✓		✓		✓		
4	Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE			✓		✓		✓		
5	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase			✓		✓		✓		
6	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente			✓		✓		✓		
7	Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo			✓		✓		✓		
8	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director			✓		✓		✓		
	PROCESOS									
9	Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente			✓		✓		✓		
10	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño			✓		✓		✓		
11	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje			✓		✓		✓		
12	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo			✓		✓		✓		
13	Cumple con el calendario del monitoreo			✓		✓		✓		
14	Realiza visitas inopinadas a tu aula			✓		✓		✓		
15	Aplica ficha de observación sobre clima de aula			✓		✓		✓		
16	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo			✓		✓		✓		
17	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula			✓		✓		✓		
18	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación			✓		✓		✓		



evaluaciones de la IE									
30	Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	✓			✓			✓	
31	Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓			✓			✓	
32	Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	✓			✓			✓	
33	Convoca a reuniones con padres de familia partir de los resultados de la ECE	✓			✓			✓	
34	Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	✓			✓			✓	
35	Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	✓			✓			✓	
36	Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	✓			✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SÍ, HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo

DNI: 2.560.455.7

Especialidad del

validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de AGOSTO de 2017

Pérez Saavedra  
**Pérez Saavedra Segundo**  
 Magister en Gestión Educativa  
 Código: 2516 PUCP  
 CPP: 0325601051

Firma del Experto Informante.



13	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	✓	✓	✓	✓	✓	
SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN							
14	Convoca a reuniones a inicios del año escolar para planificar la entrega de las programaciones curriculares del año lectivo	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Respeto el cronograma establecido sobre la entrega de las programaciones curriculares	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Acompaña a los docentes en la planificación anual de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	✓	✓	✓	✓	✓	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	✓	✓	✓	✓	✓	
22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	✓	✓	✓	✓	✓	
23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	✓	✓	✓	✓	✓	
24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	✓	✓	✓	✓	✓	
26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	✓	✓	✓	✓	✓	
27	A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
28	Reúne a los docentes a partir de los resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	
29	Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las	✓	✓	✓	✓	✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESTRATÉGICA

Variable PLANIFICACIÓN CURRICULAR

	DOMINIO DE CONTENIDO	PERTINEN CIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	✓		✓		✓		
3	Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
4	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	✓		✓		✓		
5	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	✓		✓		✓		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	✓		✓		✓		
	ORIENTACIÓN METODOLÓGICA							
7	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	✓		✓		✓		
8	En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se planifica GAs para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza - aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	✓		✓		✓		
11	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza - aprendizaje según el área curricular	✓		✓		✓		
12	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	✓		✓		✓		

		van acorde a tu área curricular	26	Siempre (S)= 4	NIVEL ALTO 109 - 144
		Las intervenciones del director van acorde a las rutas de aprendizajes	27		
		Las intervenciones del director coinciden con los mapas de progreso	28		
		Observa si utilizas las TICs	29		
Didáctico	Técnicas y de enseñanza	Observa si utilizas técnicas actualizadas	30		
		Observa si usas estrategias diversas	31		
		Verifica la significatividad del aprendizaje dentro del aula	32		
Valorativo	Significatividad del aprendizaje	Verifica la significatividad del aprendizaje fuera del aula	33		
		Motiva la búsqueda de tu superación profesional	34		
		Resalta tus fortalezas	35		
		Reconoce tu trabajo docente	36		
		Fomenta el buen clima de toda la comunidad educativa			

Herramientas pedagógicas	Solicita tu plan anual, unidad y sesión de aprendizaje	11	
	Realiza comentarios asertivos durante el monitoreo	12	
Intervención en el aula	Cumple con el calendario del monitoreo	13	
	Realiza visitas inopinadas a tu aula	14	
	Aplica ficha de observación sobre clima de aula	15	
	Respetas tu autoridad en el aula durante el monitoreo	16	
	Sugiere espacios y sectores de aprendizajes funcionales en tu aula	17	
	Aplica una ficha para que respondas sobre tu autoevaluación	18	
	Demuestra respeto por tu propuesta de enseñanza	19	
	Intimida tu clase durante el monitoreo	20	
	Utiliza lista de cotejo y/o ficha de observación para el monitoreo en el aula	21	
	Analiza el contexto en el que desarrollas tu actividad educativa	22	
Contextualiza	Observa las diferencias e individualidades de tus estudiantes	23	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces (A)= 2 Casi siempre (C)= 3
	Verifica tu sesión del aprendizaje durante el monitoreo	24	
	Las intervenciones del director	25	
Pedagogía			NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73 – 108

Variable: MONITOREO PEDAGÓGICO

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nº	Escala	Nivel
Gestión	Programación curricular	Se asegura de que el trabajo de los docentes vaya de acuerdo a los objetivos de la IE	1	Nominal: Nunca (N)= 1  A veces(A)= 2  Casi siempre (C)= 3  Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72  NIVEL MEDIO 73 - 108  NIVEL ALTO 109 - 144
		Observa cómo se lleva a cabo la enseñanza en las clases	2		
	Actividades Pedagógicas	Monitorea el trabajo de los estudiantes	3		
		Verifica que las actividades que se realiza en el salón concuerda con los objetivos de la IE	4		
	Clima Escolar	Presta atención a los comportamientos negativos de los estudiantes en los salones de clase	5		
Procesos	Cumplimiento	Se encarga de las clases de los docentes que están ausentes inesperadamente	6	Nivel BAJO 36-72  Nivel MEDIO 73 - 108  Nivel ALTO 109 - 144	
		Se asegura de establecer claramente las responsabilidades para la presentación del currículo	7		
	Asertividad	Cuando un docente plantea un problema en el salón, lo resuelve junto con el director	8		
		Con que frecuencia te visitaron los monitores del desempeño docente	9		
	Visitas en el aula	Cuenta con ficha de observación que califican tu desempeño	10		



		resultados estadísticos a evaluaciones continuas de la IE sobre los aprendizajes		
		Acompaña a la identificación del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones de la IE	29	
		Reúne a los docentes a partir de los resultados de la ECE	30	
		Convoca a toda la comunidad educativa para realizar compromisos de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	31	
		Informa a los estudiantes los niveles de logro alcanzados por la IE según la ECE	32	
		Convoca a reuniones con padres de familia a partir de los resultados de la ECE	33	
		Recomienda la reformulación de estrategias de evaluación	34	
		Recomienda actividades continuas de evaluación de los aprendizajes	35	
		Propone metas de mejora de los aprendizajes según los resultados de la ECE	36	

Evaluación de los aprendizajes	Control de resultados de los aprendizajes	Facilita virtual y físicamente materiales de apoyo para la elaboración de la programación curricular (planificación anual, unidades y sesiones)	18		
			19	A inicios del año escolar se establecen métodos y técnicas de evaluación de aprendizajes	Nominal: Nunca (N)= 1
			20	A inicios del año escolar se planifica reuniones para presentar las metodologías y técnicas de evaluación de los aprendizajes	A veces(A)= 2 Casi siempre(C)= 3
			21	Revisa y corrige con pertinencia las metodologías y técnicas de evaluación plasmadas en la programación curricular	Siempre (S)= 4
			22	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es formativa	
			23	La evaluación de los aprendizajes que se recomendó es sumativa	
			24	Recomienda el uso de los nuevos enfoques del MINEDU en cuanto a la evaluación de los aprendizajes	
			25	Facilita matrices y/o modelos de fichas de evaluación de los aprendizajes de manera física y virtual	
			26	Facilita estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes, físicos y virtuales	
			27	A través de las GIAs ejemplifica la aplicación de técnicas y métodos para la evaluación de los aprendizajes	
			28	Reine a los docentes a partir de los	
					NIVEL BAJO 36-72 NIVEL MEDIO 73-108 NIVEL ALTO 109-144

Materiales didácticos	Facilita virtualmente materiales de apoyo sobre distintas estrategias de enseñanza – aprendizaje y teorías educativas contemporáneas para la planificación curricular	10	
	Dispone el uso de materiales tangibles que apoyen a la enseñanza – aprendizaje según el área curricular	11	
	Distribuye a tiempo textos escolares del MINEDU	12	
	Recomienda el uso de materiales didácticos según las áreas curriculares	13	
Sistematización de la Planificación	Apertura programática	14	<p>Nominal: Nunca (N)= 1</p> <p>A veces (A)= 2</p> <p>Casi siempre (S)= 3</p> <p>Siempre (S)= 4</p> <p>NIVEL BAJO 36-72</p> <p>NIVEL MEDIO 73-108</p> <p>NIVEL ALTO 109-144</p>
	Calendarización	15	
	Orientación curricular	16	
	Actúa con pertinencia para la corrección de las programaciones curriculares (planificación anual, unidades y sesiones)	17	

**Matriz de consistencia**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
Variable: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nº	Escala	Nivel
Dominio de contenidos	Conocimiento de áreas curriculares	Demuestra conocimiento pedagógico sobre las áreas curriculares que acompaña	1	Nominal: Nunca (N)= 1	NIVEL BAJO 36-72
		Demuestra conocimientos sobre los nuevos enfoques educativos según el nuevo DCN	2	A veces(A)= 2 Casi siempre (S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL MEDIO 73 - 108 NIVEL ALTO 109 - 144
		Maneja el Currículo nacional para su inserción en el currículo de la IE	3		
	Conocimiento de currículo	Manejan el currículo regional para su inserción en el currículo de la IE	4		
	Aplicación de conocimientos	Demuestra pertinencia al momento de corregir la planificación curricular	5		
		Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brindan, se ajustan a contextos y situaciones de la realidad	6		
Orientación metodológica	Planificación de aprendizajes	Demuestra conocimientos y manejo sobre corrientes y/o paradigmas de aprendizajes según el área curricular	7	Nominal: Nunca (N)= 1 A veces(A)= 2 Casi Siempre(S)= 3 Siempre (S)= 4	NIVEL BAJO 36-72 NIVEL MEDIO 73 - 108 NIVEL ALTO 109 - 144
		En reuniones colegiadas, recomienda con pertinencia estrategias de aprendizajes y usos de paradigmas educativos para la programación curricular (programación anual, unidad didáctica y sesiones)	8		
		Se planifica GIAS para fortalecer conocimientos pedagógicos y manejos de estrategias de enseñanza - aprendizaje	9		



“La pedagogía es un conjunto de saberes que pretende tener impacto en el proceso educativo, en las diversas dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

#### **Dimensión 5: VALORACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AQUILEO PARRA (2015).

Establece la conceptualización de valoración como:

El término Valoración viene de la antigua expresión Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía. Valorar es el proceso de recoger diversas informaciones sobre los logros del alumno y sobre su desempeño. La información para la Valoración nos proporciona la columna vertebral para tomar adecuadas decisiones directamente con el aprendizaje y la enseñanza.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción. La valoración que se realiza en el aula de clase se refiere a todas las Actividades que se llevan a cabo en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer.

Por lo tanto, la valoración planteado como dimensión de la variable monitoreo encierra apreciaciones subjetivas desde la percepción docente hacia la persona que monitorea, ya que



### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensión 1: GESTIÓN**

Según el blogs GESTIONPOLIS (2009) en realcion a la conceptualización de esta dimensión define a la gestión como:

Está dirigido al fortalecimiento de las instituciones educativas con el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

#### **Dimensión 2: PROCESOS**

Según el blogs de TOURÍNAN (2015) sostiene:

“Las técnicas de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que ese individuo realiza sobre sí mismo a partir de procesos educativos formales, distintas a las formales e informales y a partir de cualquier tipo de injerencia. Son procesos de autoeducación, porque el agente que recibe la instrucción no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expresas en las influencias de otras personas”.

#### **Dimensión 3: DIDÁCTICA**

En palabras del grupo EDUCARED (2017) define a la didáctica de la siguiente manera:

DIDÁCTICA. Es una disciplina que engloba los principios generales de la “enseñanza que abarca a todas las asignaturas en su conexión con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje”.

#### **Dimensión 4: PEDAGOGÍA**

Lo manifestado por BERNAL (2017) en su obra arte y pedagogía establece el siguiente concepto de pedagogía:

**VARIABLE: II****MONITOREO PEDAGOGICO**

Según el MINEDU (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico lo define como:

... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Según Chanchahuañe (2015), en relación a esta dimensión sostiene:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado “monitor”, con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos, que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...)El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (Pp.32-33).

Entonces podemos decir que el monitoreo es el recojo y análisis de la información que encontramos al momento de la acción del mismo. Sin olvidar que, luego de realizar el monitoreo hay otro proceso complementario como es el acompañamiento, que en esta oportunidad no vamos a investigar.



previos, su entorno, su contexto familiar y social; el material disponible en el aula y/o en la escuela (párr.1,2)

#### **Dimensión 2: ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

En el blogs EDUCAREX (2014) establece el siguiente concepto para definir la orientación metodológica:

“Las orientaciones metodológicas implica el uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

#### **Dimensión 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

En el artículo SISTEMA PARA EL CAMBIO (2010) establece los parámetros para la sistematización de la planificación de la siguiente manera:

“La etapa de la planificación establece las bases para un trabajo eficiente de sistematización. Por tal razón hay que dedicarle el tiempo necesario. La calidad de la planificación incide en la coherencia de los subproductos y permite usar los recursos de forma eficiente”

#### **Dimensión 4: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.**

Minedu (2016). En el Currículo Nacional define la evaluación de los aprendizajes de la siguiente manera:

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. (pag.39)





## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **VARIABLE I: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Minedu (2017) define la planificación como:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (p.3).

#### **Dimensión 1: DOMINIO DE CONTENIDOS**

En el blogs EDUCACIÓN Y CURIOSIDADES (2013) define el dominio del contenido como:

El hablar de dominio de contenidos no significa que se tenga un conocimiento memorístico de cada uno de los contenidos y propósitos de cada uno de los grados escolares en la escuela primaria. Implica un proceso mental más reflexivo, en donde cada uno de nosotros comprendamos el contenido y seamos capaces de explicarlo, ejemplificarlo, y plantear actividades de demostración y problemas para fomentar la reflexión en los niños. Pero también decir que uno tiene dominio de contenidos implica necesariamente conocer a los alumnos, sus intereses, sus conocimientos



#### CARTA DE VALIDACIÓN

Lima, 12 de Agosto de 2017

Señor: Mgtr. Pérez Saavedra Segundo

La presente tiene por finalidad, solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO PEDAGÓGICO" EN LA I.E. "PEDRO E. PAULET", distrito de Huacho, provincia de Huaura, LIMA 2017"

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de Usted.

Atentamente,

Gabriela Uribe Peña



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

\*GABRIELA 14444.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: MPG1 3 Visible: 94 de 94 variables

	DOC N1	DOC N2	DOC N3	DOC N4	DOC N5	DOC N6	O...	O...	OM 10	OM 11	OM 12	OM 13	SP1 4	SP16 5	SP17 6	SP18 7	EVA1 9	EVA2 0	EVA2 1	EVA2 2	EVA2 3	EVA2 4	EVA2 5	EVA2 6	EVA2 7	EVA2 8	EVA2 9	EVA3 0	EVA3 1	EVA3 2	EVA3 3	EVA3 4	EVA3 5	EVA3 6		
1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	2	2	2		
2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2			
3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2			
4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2			
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2			
6	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	2	3	
7	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3		
8	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	
9	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
11	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	2	2	2	
12	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
13	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2		
14	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	
15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
16	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	
17	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	4	
18	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	3	
19	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	2	1	4	
20	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	
21	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	3	4
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
23	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
24	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	
25	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3		
26	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
27	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
28	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3
29	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
30	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
31	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	
32	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	
33	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3
34	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	
35	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	
36	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
37	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
38	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

\*GABRIELA 14444.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: MPG1 3 Visible: 94 de 94 variables

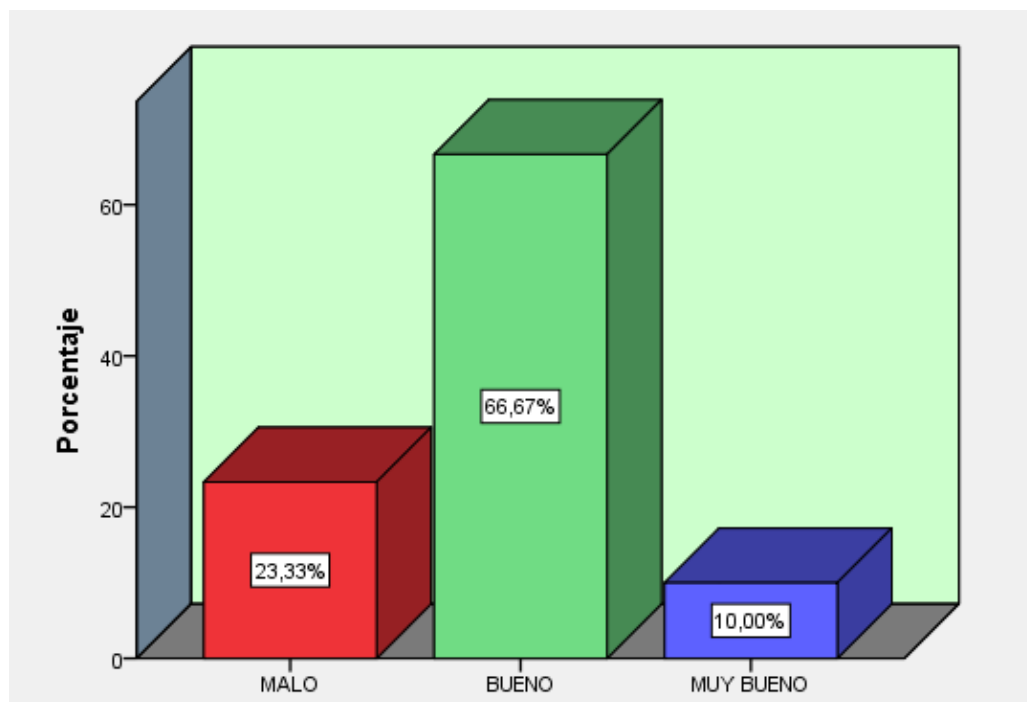
	DOC N1	DOC N2	DOC N3	DOC N4	DOC N5	DOC N6	O...	O...	OM 10	OM 11	OM 12	OM 13	SP1 4	SP16 5	SP17 6	SP18 7	EVA1 9	EVA2 0	EVA2 1	EVA2 2	EVA2 3	EVA2 4	EVA2 5	EVA2 6	EVA2 7	EVA2 8	EVA2 9	EVA3 0	EVA3 1	EVA3 2	EVA3 3	EVA3 4	EVA3 5	EVA3 6		
41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	
43	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
44	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
45	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	
46	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	
47	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	
48	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
49	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	
50	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
51	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
52	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2						



## Prins de resultados

*Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Niveles</b>	MALO	14
	BUENO	40
	MUY BUENO	6
	Total	60
		100,0

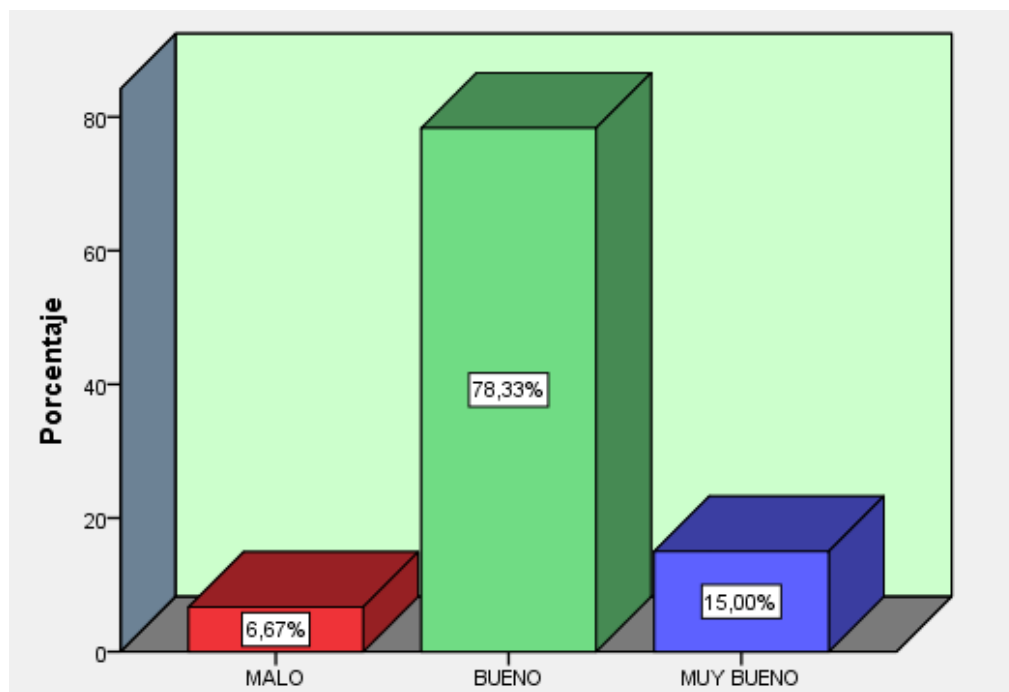


*Figura a Niveles de la planificación curricular en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

Tabla b

*Niveles de la planificación curricular con respecto al dominio de contenidos en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Niveles</b>		
MALO	4	6,7
BUENO	47	78,3
MUY BUENO	9	15,0
Total	60	100,0

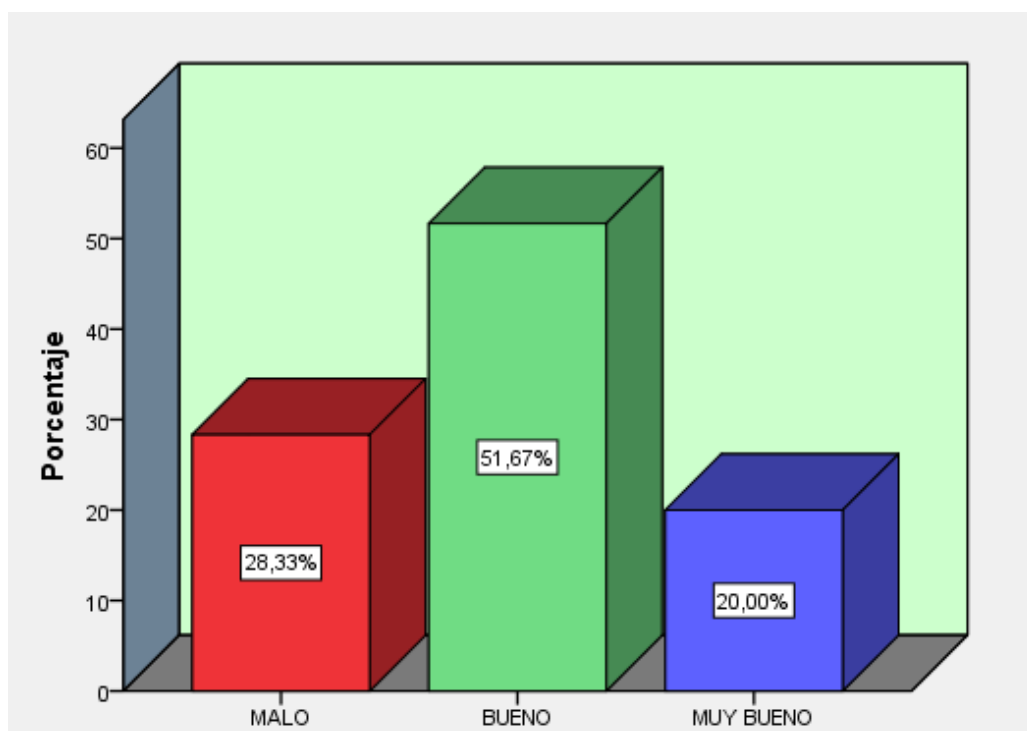


*Figura b* Niveles de la planificación curricular con respecto al dominio de contenidos en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

Tabla

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la orientación metodológica en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MALO	17	28,3
BUENO	31	51,7
MUY BUENO	12	20,0
Total	60	100,0



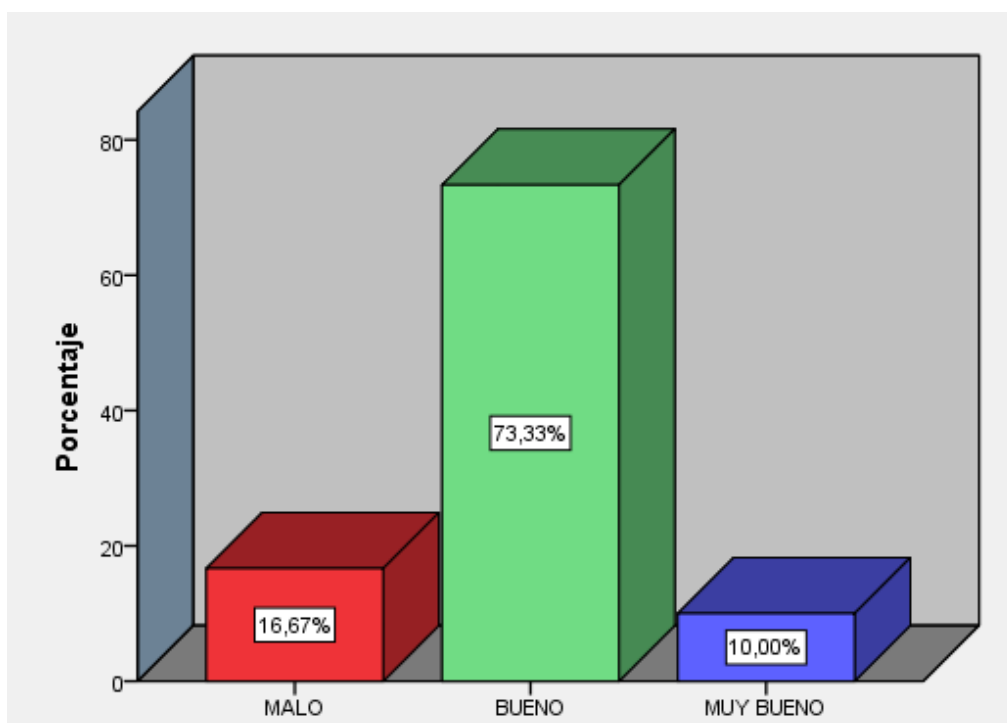
*Figura c* Niveles de la planificación curricular a la orientación metodológica en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

Tabla

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la sistematización de la planificación en la "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MALO	10	16,7
BUENO	44	73,3
MUY BUENO	6	10,0
Total	60	100,0



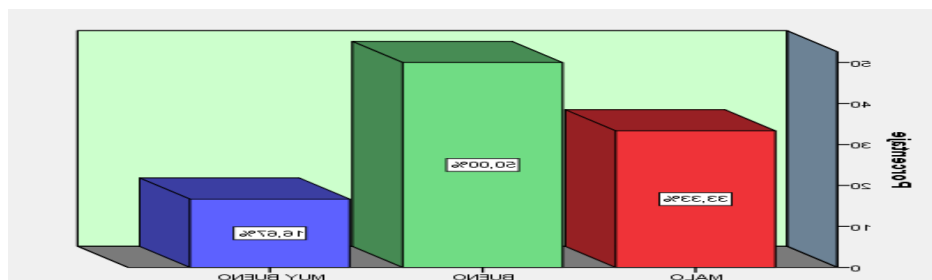


*Figura d* Niveles de la planificación curricular sistematización de la planificación en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

Tabla

*Niveles de la planificación curricular con respecto a la evaluación de los aprendizajes en la "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	MALO	20	33,3
	BUENO	30	50,0
	MUY BUENO	10	16,7
	Total	60	100,0

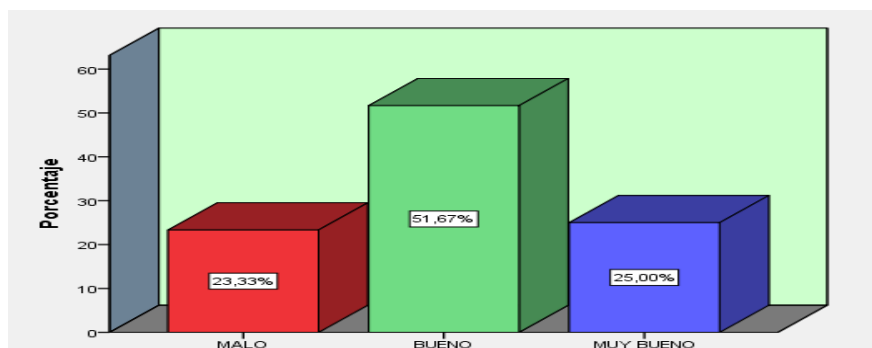


*Figura e* Niveles de la planificación curricular con respecto a la evaluación de los aprendizajes en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017.

Tabla f

*Niveles del monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MALO	14	23,3
BUENO	31	51,7
MUY BUENO	15	25,0
Total	60	100,0

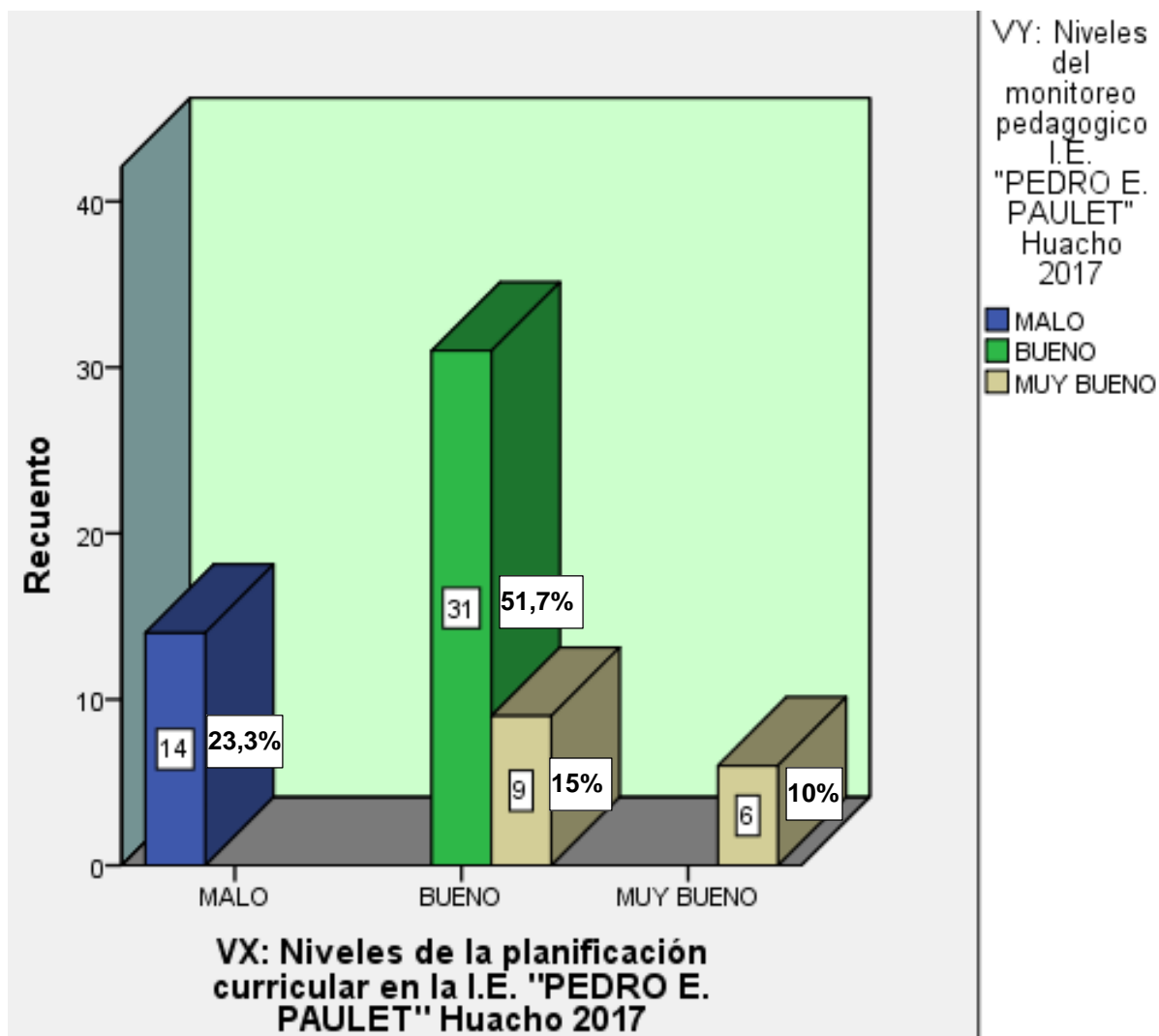


*Figura f* Niveles monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" Huacho

## Tabla z

*Tabla cruzada VX: Niveles de la planificación curricular en la I.E. "PEDRO E. PAULET" Huacho 2017\*VY: Niveles del monitoreo pedagógico I.E. "PEDRO E. PAULET" Huacho 2017*

VY: Niveles del monitoreo pedagógico I.E.							
"PEDRO E. PAULET" Huacho 2017							
			MALO	BUENO	MUY BUENO	Total	
VX: Niveles de la planificación curricular en la I.E. "PEDRO E. PAULET" Huacho 2017	MALO	Nº	14	0	0	14	
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	BUENO	Nº	0	31	9	40	
		%	0,0%	77,5%	22,5%	100,0%	
	MUY BUENO	Nº	0	0	6	6	
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
	Total		Nº	14	31	15	60
			%	23,3%	51,7%	25,0%	100,0%



La tabla cruzada de ambas variables de estudio reportó como resultado de la investigación de la muestra que 14 docentes opinaron que la Vx y Vy está en un nivel malo equivalente al 23,3%; del mismo modo 31 de los encuestados opinaron que ambas variables se ubicaron en el nivel bueno (51,7%); además 9 docentes afirmaron que Vx está en un nivel bueno y la Vy en un nivel muy bueno; los restantes 6 opinaron que ambas variables se encuentran en el nivel muy bueno.

feedback studio

Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Gabriela Uribe Peña

**ASESOR:**  
Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2018**

Página: 1 de 108    Número de palabras: 24046

Resumen de coincidencias: 24 %

1	acupuntura	2 %
2	monitoreo pedagógico	1 %
3	educación	1 %
4	desarrollo urbano	1 %
5	seguridad	1 %
6	comunicación	1 %
7	educación	1 %
8	educación	1 %
9	educación	1 %
10	educación	1 %
11	educación	1 %
12	educación	1 %



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017." del estudiante **Uribe Peña, Gabriela**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



Felipe Guizado Oscoco  
DNI: 31169557

679-28  
Flor Le  
Mena Sanchez



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



### FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

visto bueno  
para en postado

ESCUELA DE POSGRADO

Gabriela Urbe Peña

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N° 43825807

(Número de DNI)

domiciliado (a) en

Dr. Juan Velasco Alvarado P.O. 210 Huancayo - Huancayo

(Calle / Lote / Alz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: ..... del programa: .....

(Promoción)

(Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N° .....

(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Por lo expuesto, para que se ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA NORTE  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN  
05 JUN. 2018  
RECIBIDO

Lima 05 de Junio de 2018

Hora:

Firma:

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- Tesis Guallada (Copia Pensada)
- Cris Copia Quiero
- 
- 

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....  
Email: .....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

URIBE PENA Gabriela  
D.N.I. : 43825807  
Domicilio : Sr. Juan Velasco Alvarado Huaura  
Teléfono : Fijo : Móvil : 994383261  
E-mail : gabrielar17m@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado : MAESTRIA  
Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

URIBE PENA GABRIELA

Título de la tesis:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO  
PEDAGÓGICO EN LA I.E. PEDRO E. POULET DEL  
DISTRITO DE HUACHO, PROVINCIA DE HUACHO, LIMA 2017

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

*[Handwritten signature]*

Fecha :

06-07-2018